


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №51 имени Ф.Д. Воронова»
города Магнитогорска

Рассмотрено
На заседании МО

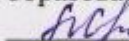
 /О.В. Кунцевич /

Протокол №

от «21» сентября 2016 г.

Согласовано

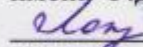
Организатор платных
образовательных услуг

 /Е.В.Стрелева /

«23» сентября 2016 г.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №51
имени Ф.Д. Воронова»

 /Г.М. Лотфрахманова/

Приказ № 130-П

от «23» сентября 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
естественно-научной направленности
«Умники и умницы»

для обучающихся 4 классов
срок реализации программы – 1 год

Составители: учителя начальных классов
МОУ «СОШ №51 им. Ф.Д. Воронова»
г. Магнитогорска
Люкшина Ольга Викторовна
Аладышева Наталья Сергеевна

2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность направления

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения способствующая становлению личности младших школьников и раскрытию их творческих способностей.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Рабочая программа занятий для 4-го класса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей" (автор О.А.Холодова) с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» (Москва: РОСТ книга, 2010 г.)

В четвертом классе 62 часа (2 часа в неделю, 31 учебная неделя).

Цели и задачи курса

Цели:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- **Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
- **Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
- **Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
- **Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
- **Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения

составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Условия решения этих задач:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В основе построения занятий лежит **принцип** разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей **формируются умения** самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей **формируется** такое важное **качество**, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Система основных принципов распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются, но на более высоком уровне трудности;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Общая схема организации занятий

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

На занятиях используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Познавательный аспект. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект. Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие сенсорной сферы. Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект. Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я- концепцию»).

Структура учебных занятий в 4 классе:

«Мозговая гимнастика»

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей памяти, внимания, воображения, мышления

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Корректирующая гимнастика для глаз

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижения состояния зрительного комфорта.

Логическо-поисковые задания

Веселая переменка

Решение нестандартных задач

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Перечень разделов	Количество часов		Общее количество часов
		Теоретическая часть	Практическая часть	
1.	Развитие восприятия	2	8	10
2.	Развитие памяти	0	15	15
3.	Развитие внимания	0	12	12
4.	Развитие мышления	1	14	15
5.	Развитие речи	3	7	10
	ИТОГО в год:	6	56	62

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2016-2017 учебный год

	Блоки программы	Общее количество часов в год
1.	Развитие восприятия	10
2.	Развитие памяти	15
3.	Развитие внимания	12
4.	Развитие мышления	15
5.	Развитие речи	10
	Итого в год	62

Календарный учебный график на 2016 – 2017 учебный год

Продолжительность учебного года	С 01.10.2016 по 31.05.2017
Продолжительность образовательной деятельности	31 недели
Режим работы	2 раза в неделю по 45 минут
Выходные	Суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Входной мониторинг	1-я неделя октября
Мониторинг итоговых результатов освоения программы	4-я неделя мая
Каникулы	29.10.2016-06.11.2016; 31.12.2016-10.01.2017; 24.03.2017-02.04.2017

Календарно- тематическое планирование «Умники и умницы» в 4-м классе

№ занятия	дата	Тема
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2-3		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4-5		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6-7		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
8-9		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10-11		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
12-13		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
14-15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16-17		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18-19		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20-21		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
22-23		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24-25		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
26-27		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
28-29		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
30		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
31-32		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
33-34		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
35-36		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
37-38		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
39		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
40		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
41		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
42-43		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи

44-45		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
46-47		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
48-49		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
50-51		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
52-53		Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
54-55		Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
56-57		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
58-59		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
60		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
61		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
62		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо - поисковых задач.

При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений.

Формирование и развитие пространственных представлений.

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.

Развитие фонематического слуха.

Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти.

Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря

учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.

Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно – методическая литература для учителя

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Рабочие тетради для обучающихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.