
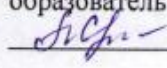


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Ф.Д. Воронова»
города Магнитогорска

Рассмотрено
На заседании МО
 /О.В. Кунцевич /
Протокол № 2
от «21» сентября 2016 г.

Согласовано
Организатор платных
образовательных услуг
 /Е.В.Стрелева /
«23» сентября 2016 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №51
имени Ф.Д. Воронова»

/Г.М. Лотфрахманова/
Приказ № 130-П
от «23» сентября 2016 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
естественно-научной направленности
«Информатика в играх и задачах»

для обучающихся 1 класса
Срок реализации программы – 1 год

Составители: учителя начальных классов
МОУ «СОШ №51 им.Ф.Д.Воронова»
г. Магнитогорска
Кунцевич Ольга Владимировна
Глобина Екатерина Николаевна

2016 -2017 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность направления

Программа составлена на основе авторской программы А.В.Горячева «Информатика в играх и задачах» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Цели и задачи курса:

- Формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки – вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира;
- Подготовка школьников к последующей профессиональной деятельности;
- Овладение информационными и телекоммуникационными технологиями как необходимое условие перехода к системе непрерывного образования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике.
- Овладение способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.
- Освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной компетенций и компетенций личностного саморазвития.

Настоящий календарно-тематический план учитывает систему обучения в 1 классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, который формирует понимание происхождения и значимости понятий информатики и информационных технологий, роли информатики в системе наук, развивает мыслительные операции, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, рассуждать по аналогии, обеспечивает духовное, творческое и личностное развитие детей.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников начальной школы, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Для современного курса информатики приоритетным можно считать, развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для

сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания.

На ступени начальной школы задачи учебных занятий определены как, формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Инновационное развитие методики преподавания информатики ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Ожидаемые результаты:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на 2 подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- слушание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Перечень разделов	Количество часов		Общее количество часов
		Теоретическая часть	Практическая часть	
1.	Описание предметов	12	3	15
2.	Алгоритмы	11	2	13
3.	Множества	15	4	19
4.	Логика	10	3	13
	ИТОГО в год:	48	12	60

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2016-2017 учебный год

№	Блоки программы	Общее количество в год
1.	Описание предметов	15
2.	Изучение алгоритмов	13
3.	Понятие множества	19
4.	Введение в логику	13
	Итого в год	60

Календарный учебный график на 2016 – 2017 учебный год

Продолжительность учебного года	С 01.10.2016 по 26.05.2017
Продолжительность образовательной деятельности	30 недель
Режим работы	2 раза в неделю по 35 минут
Выходные	Суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Мониторинг промежуточных результатов освоения программы	2-я неделя февраля
Мониторинг итоговых результатов освоения программы	4-я неделя мая
Каникулы	29.10.2016-06.11.2016; 31.12.2016-10.01.2017; 20.02.2017-26.02.2017; 24.03.2017-02.04.2017

Календарно- тематическое планирование «Умники и умницы»

№	Ч.	Тема урока	дата		Примечание
			план	факт	
Первая четверть. Описание предметов – (15ч.)					
1	1	Введение в предмет			
2	2	Цвет предметов			
3	2	Форма предметов			
4	2	Размер предметов			
5	2	Названия предметов			
6	2	Признаки предметов			
7	2	Состав предметов			
8	2	Состав предметов			
Вторая четверть. Алгоритмы – (13ч.)					
9	2	Понятия «равно», «не равно»			
10	2	Понятия «больше», «меньше»			
11	2	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»			
12	2	Действия предметов			
13	2	Последовательность событий			
14	3	Порядок действий.			
Третья четверть. Множества – (19ч.)					
15	2	Цифры			
16	3	Возрастание, убывание			
17	2	Множество. Элементы множества			
18	2	Способы задания множеств			
19	2	Сравнение множеств			
20	1	Отображение множеств			
21	2	Кодирование			
22	3	Симметрия			
23	1	Практическая работа			
24	1	Итоговое занятие по разделу «Множества»			
Четвертая четверть. Логика – (13ч.)					
25	1	Отрицание			
26	2	Понятие «истина» и «ложь»			
27	2	Понятие «дерево»			
28	3	Графы			
29	3	Комбинаторика			
30	1	Практическая работа			
31	1	Заключительное повторение «На прогулке»			

Содержание программы

Раздел 1. Описание предметов
Находить лишний предмет в группе однородных. Предлагать варианты лишнего предмета в группе однородных. Выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам. Находить предметы с одинаковым значением признака.
Раздел 2. Алгоритмы
Выполнять действие в знакомой последовательности. Называть последовательность простых знакомых действий. Приводить примеры последовательности действий в быту, сказках, находить пропущенное.
Раздел 3. Множества
Разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на 2 подмножества по значениям разных признаков. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.
Раздел 4. Логика
Точно выполнять действия под диктовку учителя; Отличать заведомо ложные фразы; Называть противоположные по смыслу слова; Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект:

Программа ориентирована на использование учебника “Информатика в играх и задачах. 1 класс” А.В.Горячев, 2012г., а также пособия для учителя “Информатика в играх и задачах. 1 класс. Методические рекомендации для учителя” А.В.Горячев.

Учебно-методические материалы

1. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2010 год
2. Авторская программа Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011),
3. С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2009 год
4. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
5. Гольцман М., Дуванов А., Зайдельман Я., Первин Ю. Арифметические исполнители // Информатика и образование. № 6, 1990, с. 3—12.
6. Гольцман М., Дуванов А., Зайдельман Я., Первин Ю. Информация вокруг нас // Информатика и образование. № 1, 1990, с. 29—38.
7. Гольцман М., Дуванов А., Зайдельман Я., Первин Ю. Исполнители // Информатика и образование. № 4, 1990, с. 17—25.
8. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2009 год
9. Сборник «Задачи для развития логики».
10. Гин С.И. «Мир логики» Методические пособия для учителя. Москва. Вита-Пресс, 2010год