

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Ф.Д. Воронова»  
города Магнитогорска



Рассмотрено  
На заседании МО  
*Кунцевич* /О.В. Кунцевич /  
Протокол № 2  
от «21» сентября 2016 г.

Согласовано  
Организатор платных  
образовательных услуг  
*Стрелева* /Е.В.Стрелева /  
«23» сентября 2016 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №51  
имени Ф.Д. Воронова»  
*Лотфраханова*  
/Г.М. Лотфраханова/  
Приказ № 130-П  
от «23» сентября 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности  
для предшкольной подготовки  
«Школа мудрой совы»  
срок реализации программы – 1 год

**Составитель:** учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №51 им.Ф.Д.Воронова»  
г. Магнитогорска  
**Аладышева Наталья Сергеевна**

2016 - 2017 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольной подготовки будущих первоклассников предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС. Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования.

Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Для обеспечения равных стартовых возможностей, получения дошкольного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения в школе организовано дошкольное образование. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога

### Цели программы:

Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

При составлении программы учитывался национально-региональный компонент. Региональный (национально-региональный) компоненты и компонент образовательного учреждения отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая форма деятельности, в процессе которого они сами, играя, делают открытия.

## **Особенности образовательного процесса в группе дошкольной подготовки**

- Сохранение самооценности дошкольного детства;
- Комплексность содержания дошкольного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка;
- Преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;
- Выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей;
- Интеграция общего и дополнительного образования;

Сохранение здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий

### **Реализация цели предполагает решение ряда задач:**

1. обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
2. помочь детям вжиться в позицию школьника;
3. содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
4. создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
5. обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;
6. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
7. повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
8. повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
9. оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям

### **Условия решения этих задач:**

1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.
2. Программа должна выделить недостатки, тормозящие развитие ребенка, способствовать развитию интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности, развивать творческие возможности, прививать навыки культурного общения. Ребёнок должен быть активной, действующей личностью, учиться рассуждать и вести диалог.
3. Занятия по программе «Уроки мудрой совы» должны носить информационный характер, развивая при этом аналитико-синтетическую деятельность и логическое мышление.
4. Работа с дошкольниками не должна выстраиваться в «школьной логике» - логике будущих учебных предметов. Приоритет необходимо отдавать физическому и социально – личностному развитию ребенка, отдавая при этом предпочтения самой разнообразной игровой деятельности. Учитывая интересы детей, природную наблюдательность и любознательность дошкольников, данная программа будет способствовать повышению мыслительной деятельности, обогащению речи, расширению кругозора, формированию эстетического, нравственного отношения к окружающему миру.

### **Необходимые требования:**

- доступность обучения;
- развитие творческих способностей через развивающие игры и упражнения;
- развитие логического мышления через умение решать логические задачи на смекалку (соответствующие дошкольному возрасту);
- умение совершать мыслительные операции на основе сравнения, используя приемы классификации и систематизации, а также обобщения и конкретизации;
- работа должна вестись в тесном контакте с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педиатром с целью выяснения, готов ли ребенок дошкольник к систематическому обучению в школе.

### **Специальные методы, применяемые при организации образовательного процесса:**

- словесные, наглядные и практические методы.

- репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
- методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии)
- обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

### **Система психолого-педагогических принципов:**

- **Личностно ориентированные принципы**

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- **Культурно ориентированные принципы**

- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

- Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

- **Деятельностно ориентированные принципы**

- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное

музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие. Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих **основных линиях развития дошкольника:**

- 1) формирование произвольного поведения,
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности,
- 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека),
- 4) мотивационная готовность.

Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области.

Данная программа, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания образования в период дошкольного детства, использования неспецифических для него форм. Поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников реализована в конкретных пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и методических рекомендациях для педагогов.

## Основные группы общеучебных умений

Предмет	УУД		
	личностные	предметные	метапредметные
Развитие речи и моторики	<p>-освоить роль ученика;</p> <p>-развитие положительных мотивов к учебной деятельности;</p> <p>воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>пробуждение познавательного интереса к языку.</p>	<p>-называть правильно элементы букв;</p> <p>-находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв;</p> <p>-конструировать букву из различных элементов.</p> <p>-анализировать написанную букву;</p> <p>-воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму;</p> <p>-соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>-сравнивать написанную букву с образцом;</p> <p>-писать слоги, слова;</p> <p>-списывать с рукописного и печатного текста;</p> <p>-перекодировать звук в букву (печатную и прописную);</p> <p>-писать под диктовку буквы, слоги;</p> <p>-соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма;</p> <p>-развитие речи, мышления, воображения дошкольников;</p> <p>-овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема.</p>	<p>-учиться работать по предложенному плану;</p> <p>-выработка умения работать в паре, группе;</p> <p>-добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания;</p> <p>-оформлять свою речь;</p> <p>-слушать и слышать речь других;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и явления.</p>

<p>Окружающий мир</p>	<p>-освоить роль ученика;</p> <p>-развитие положительных мотивов к учебной деятельности;</p> <p>-</p> <p>оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>-выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;</p> <p>-познание красоты природы и бережного отношения к природе</p>	<p>-сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам;</p> <p>-называть последовательно дни недели и времена года;</p> <p>-различать животных холодных и жарких районов;</p> <p>-различать овощи и фрукты;</p> <p>-различать виды транспорта;</p> <p>-правильно пользоваться средствами гигиены.</p> <p>- знать элементарные правила безопасности;</p> <p>-называть свой адрес, название страны, республики;</p> <p>-называть сезонные изменения в природе ;</p> <p>-знать условия, необходимые для роста растений;</p> <p>-различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам;</p> <p>-иметь представление о домашних и перелетных птицах.</p>	<p>-учиться работать по предложенному плану;</p> <p>-выработка умения работать в паре, группе;</p> <p>-добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания;</p> <p>-оформлять свою речь;</p> <p>-слушать и слышать речь других.</p> <p>-перерабатывать полученную информацию:</p> <p>-сравнивать и группировать предметы и явления;</p> <p>- устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>
<p>Математика.</p>	<p>формирование интереса (мотивации) к изучению предмета математики;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества;</p> <p>-развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;</p> <p>-развитие чувств доброжелательности, отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>-Развитие математической речи, вычислительных навыков с числами в пределах 10</p> <p>-Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание</p> <p>-Распознавание и изображения геометрических фигур</p>	<p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи урока математик;</p> <p>-умение оценивать свои успехи и неудачи.</p> <p>-овладение первоначальными умениями выполнения логических действий : анализа , синтеза, сравнения.</p> <p>-формировать умения слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения.</p> <p>-умение применять полученные знания на практике, в жизни.</p>

## **Организация работы групп дошкольной подготовки**

Прием детей в группы дошкольной подготовки осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Дошкольная подготовка организуется для детей 6 лет.

Продолжительность обучения 28 недель.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 занятия в день продолжительностью 35 минут по установленному расписанию.

Перемена между занятиями 15 минут.

### **Содержание программы.**

#### **Развитие речи**

Понятия об устной и письменной речи.

Связная речь. Знакомство с художественной литературой.

Развитие речевых навыков: пересказ знакомой сказки, составление рассказа по картинке.

Гласные и согласные буквы. Определение звуков в слове.

Составление слогов, чтение слов, предложений.

Первоначальные понятия: твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

#### **Окружающий мир**

Домашние и дикие животные. Фрукты и овощи.

Удивительный мир растений. Рыбы. Птицы. Времена года. Виды транспорта.

Путешествие в тёплые и холодные страны. Наше здоровье.

Учимся понимать и беречь природу.

#### **Математика**

Различение предметов по размеру и форме.

Пространственные представления.

Временные представления.

Сравнение групп предметов.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Состав чисел первого десятка.

Счет предметов.

Число 0 и его обозначение. Знаки «+», «-», «=».

Решение простых задач с опорой на предметы.

Уточнение представлений о геометрических фигурах

#### **Развитие моторики**

Конструирование из кубиков домиков, башен и т. п., сначала по образцу, затем по памяти и произвольно.

Раскладывание и складывание разборных игрушек.

Составление предметных разрезных картинок.

Складывание геометрических фигур, изображений.

Обведение контуров предметных изображений.

Раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами.

Вырезание цветных полосок, фигурок.

Наматывание ниток на катушку, клубок.

Застегивание, расстегивание пуговиц; шнуровка.

Работа с пластилином.

Работа с мозаикой.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Предметы	Общее количество часов		
		В неделю	В месяц	В год
<b>1</b>	Развитие речи	1	4	28
<b>2</b>	Математика	1	4	28
<b>3</b>	Окружающий мир	1	4	28
<b>4</b>	Развитие мелкой моторики	1	4	28
<b>Итого в год</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>112</b>

### Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Продолжительность учебного года	С 01.10.2016 по 30.04.2017
Продолжительность образовательной деятельности	28 недель
Режим работы	1 раз в неделю 4 занятия по 35 минут
Выходные	Понедельник-пятница, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Выпуск детей	30.04.2017
Каникулы	29.10.2016-06.11.2016; 31.12.2016-10.01.2017; 20.02.2017-26.02.2017; 24.03.2017-02.04.2017

## Тематическое планирование по программе

«Школа мудрой совы»

### Окружающий мир ( 28 часов)

№	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
1.			Тема: «Осень в природе». Устная речь. Предложение. Декламация детьми стихов.	2
2.			Тема: «Правила поведения в школе». Речь состоит из предложений. Гласные звуки.	1
3.			Тема: « Времена года». Работа над дикцией. Распознавание гласных звуков.	2
4.			Тема: «Счет времени. Год. Месяц». Выделение в речи предложений. Чистоговорки.	2
5.			Тема: «Уроки Айболита». Артикуляция и различение гласных. Упражнения на развитие образной речи.	2
6.			Тема: « Семья». Согласные. Сравнение их произношения с гласными. Работа над дикцией.	1
7.			Тема: «Мир сказок». Различие на слух гласных и согласных. Слияние. Тема: «Счет времени. Час». Распознавание звуков и слияний. Работа над дикцией.	3
8.			Тема: « Школьные законы». Повторение правил поведения. Развитие связной речи.	1
9.			Тема: « Лес». Составление предложений по картине: «Лес». Работа над дикцией.	2
10.			Тема: « Зима в природе». Согласные. Слоги-слияния с «н». Загадки о зиме.	1
11.			Тема: « Семья». Твердое и мягкое произношение согласных. Игра «Тим и Том». Обратные слоги с «н».	2
12.			Тема: «Фрукты и овощи». Распознавание твердых и мягких согласных звуков. Обратные слоги с «н».	1
13.			Тема: « Фрукты и овощи». Распознавание твердых и мягких согласных звуков. Чтение слов с «н».	1
14.			Тема: «Игрушки». Связная речь: рассказ о любимой игрушке. Словесные игры. Звук «с». Открытые и закрытые слоги с ним.	1
15.			Тема: «Наш город». Закрепление звука «с». Счет предложений и слов в них. Деление слов на слоги.	1
16.			Тема: «Транспорт». Понятие о рассказе. Составлении рассказа по картине. Чтение слогов с «н» и «с». Словесные игры.	1
17.			Тема: « Творчество А. Барто». Твердый и мягкий звук «к». Слоги со звуком «к». Игра « Буква потерялась».	1
18.			Тема: «Птицы». Чтение слогов с буквой «к». Составление рассказа. Счет слов в предложении.	1

19.			Тема: «Вода в природе». Обсуждение рассказа «Акула». Чистоговорки. Чтение слов с изученными буквами.	1
20.			Тема: «Домашние животные». Чистоговорки. Скороговорки.	1

Математика

(28 часов)

№ занятия	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
1.			Понятия «один – много». Число и цифра 1. Цвет и форма.	1
2.			Число и цифра 2. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве.	1
3.			Сравнение групп предметов. Упражнения на развитие внимания и логического мышления.	2
4.			Сравнение групп из 1-4 предметов. Логические упражнения.	1
5.			Сравнение групп предметов с использованием знаков сравнения. Число и цифра 3. Упражнения на развитие внимания.	1
6.			Порядковый счет. Понятия «раньше», «позже». Число 4.	1
7.			Счет в прямом и обратном порядке чисел до 5. Развитие глазомера	1
8.			Повторение состава изученных чисел. Сравнение чисел	2
9.			Число и цифра 5. Развитие умения различать фигуры по величине, форме, цвету.	1
10.			Состав числа 5. Повторение ряда 1-5: количественный и порядковый счет.	1
11.			Число и цифра 6. Состав 6. Сравнение групп предметов. Понятия «длиннее», «короче».	1
12.			Закрепление состава числа 6. Понятия «быстрее». «медленнее».	1
13.			Понятия «вправо, влево, вверх, вниз». Логические упражнения. Число и цифра 7.	2
14.			Состав числа 7. Графический диктант «Робот»	1
15.			Число и цифра 8. Квадрат, его элементы. Счет парами в прямом и обратном порядке.	1
16.			Состав числа 8. Прямоугольник, его элементы. Упражнения в счете и сравнении.	2
17.			Число и цифра 9. Треугольник и его элементы. Логические задачи.	1
18.			Состав числа 9. Счет тройками. Логические задачи.	1
19.			Число 10. Сравнение геометрических фигур, их сходство и различие.	1
20.			Преобразование геометрических фигур	2
21.			Решение задач на сложение и вычитание.	3

Развитие речи

(28 часов)

№	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
1.			Речь. Звучащий звук. Гласный и согласный звук. Игра «Полслова за вами»	2
2.			Слог. Деление слов на слоги. Работа с картиной «Лес»	2
3.			Ударный слог.	1
4.			Чтение басни «Стрекоза и муравей». Инсценирование сказки «Колобок»	1
5.			Слова-предметы, слова-признаки, слова- действия. Гласные буквы а, о, у, ы, э, и.	2
6.			Герой сказки «Золотой ключик». Одинаковые звуки в словах. Гласные буквы е, ё, ю, я.	1
7.			Звуки «м,н,л,р». Буквы м,н,р,л. Игра «Да-нет»	2
8.			Знакомство с «морскими»словами. Работа по картине. Составление предложений, текста.	1
9.			Звуки в начале слова. Составление и чтение слогов с буквами н,м,л,р.	2
10.			Чтение сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха». Инсценирование отрывка.	1
11.			Соотношение слова и картинки. Чтение слогов и составление слов.	1
12.			Слова со звуками «з-с». Заучивание стихотворение С.Есенина «Белая береза».	1
13.			Звуки твердые и мягкие. Разучивание скороговорки.	2
14.			Звуки глухие и звонкие. Рассказ-описание любимого героя из мультфильма.	1
15.			Мягкие и твердые звуки. Составление рассказа по картине «Питомцы зоопарка»	1
16.			Мягкие и твердые звуки. Разучивание стихов А.Барто «Игрушки»	1
17.			Составление и чтение слов. Описание животных по картинке.	1
18.			Буквы ь и Ъ. Чтение слогов и составление слов. Игра «Что лишнее».	1
19.			Чтение слогов и составление слов. Инсценирование сказки «Теремок».	2
20.			Многосложные слова. Составление предложений по картине.	1

Развитие мелкой моторики

(28 часов)

№	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		

1.			«Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками фигуры человека по контуру.	1
2.			«Мост через ручеёк и речку» - обрывание узких и широких полосок бумаги от большого листа.	1
3.			«Красивые листочки» - обводка трафаретов листьев клёна, дуба, штриховка и раскрашивание по устной инструкции.	1
4.			«Собираем урожай» - лепка овощей.	1
5.			«Это птицы» - выкладывание пластилиновыми жгутиками птицы по контуру.	1
6.			«Кто спрятался в комочке?» - разглаживание смятых трафаретов птиц из альбомной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием.	1
7.			«Орудия труда» - обрывание лишней бумаги по контуру (топор, лопата, молоток ).	1
8.			«Удобный инструмент» - обматывание палочки ( «ручки инструмента») ниткой.	1
9.			«Ножницы потерялись» - обрывание лишней бумаги у контурных изображений предметов одежды.	1
10.			«Маленький модельер» - конструирование предметов одежды из геометрических форм.	1
11.			«Сборка грузовика» - заготовка геометрических фигур методом обрывания из бумаги (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика и наклеивание	1
12.			«В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета ёлки, штриховка слева направо, справа налево.	1
13.			«Разрезанные картинки» - сложить картинку дикого животного из 6-8 частей.	1
14.			«Мышиное царство» - занятие по развитию мелкой моторики рук.	1
15.			«Маленький конструктор» - выкладывание котёнка, щенка, поросёнка из готовых геометрических фигур ( из цветной бумаги).	1
16.			«Одежда для куклы» - обводка трафаретов юбки и блузки, вырезание по контуру и заполнение объёма по методу цветной мозаики.	1
17.			«Ткач» - плетение коврика из полосок цветной бумаги.	1
18.			«Чудеса из бумаги» - изготовление игрушек методом оригами.	1
19.			«Ловкие пальчики» - зашнуровать сапожок и завязать бантик.	1
20.			«Красивый сарафан в белый горох» - приклеить белые кружочки по всему цветному трафарету сарафана.	1
21			«Птица с птенчиком» - обвести трафареты птицы и птенца ( большой и поменьше ) и заполнить объём клочками цветной бумаги по методу цветной мозаики.	1
22			«Разрезные картинки» - сложить картинку с изображением трактора, разрезанную на 8 частей.	1

23			«Красивая ваза» - заполнение объёма вазы бумажными клочками по методу цветной мозаики.	1
24			«Разрезные картинки» - собирать картинки игрушек из 10-12 частей.	1
25			«Лепка птиц по мотивам дымковских игрушек»	1
26			«Готовим грядки» - методом размазывания пластилиновых комочков заполняем пространство прямоугольника, стекой проводим на «грядке» ровные полоски – бороздки.	1
27			«Противные мухи» - изготовление шторки от мух: порезать лист бумаги на ровные полоски, не до конца.	1
28			«Птицы откладывают яйца»- лепка из пластилина «птичьих яиц» различной величины.	1

### Планируемые результаты программы

#### К концу обучения дети должны знать и уметь:

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- понимать красоту природы и бережно относиться.
- выполнять правила личной гигиены.
- оценивать свои успехи и неудачи;
- уметь слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения;
- уметь применять полученные знания на практике, в жизни;
- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре;
- составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- составлять слоги и слова;
- конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения;
- классифицировать звуки на согласные и гласные;
- выделять звук в начале, конце и середине слова;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам;
- называть последовательно дни недели и времена года;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать овощи и фрукты;

- называть свой адрес, название страны;
- называть сезонные изменения в природе ;
- знать условия, необходимые для роста растений;
- различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам;
- производить вычисления с числами в пределах 10
- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание
- распознавать и изображать геометрические фигуры;
- ориентироваться во времени,пространстве;

### **Учебно-методическая литература.**

Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.

Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.

Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.

Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.

Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.

Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.

Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.