


«Согласовано»


А.В. Хохлов,
начальник управления образования
администрации города Магнитогорска



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 51
имени Ф.Д. Воронова» города Магнитогорска
на 2015-2019 годы

Паспорт программы развития

МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова» г. Магнитогорска

Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</p> <p>«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»», утвержденная Президентом РФ Д.А.Медведевым. Пр. № 271 от 04 февраля 2010г.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ Д.А. Медведевым. Пр-827 от 03.04.2012.</p> <p>Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 25.10.2007 № 890 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года».</p> <p>Областная концепция сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 апреля 2012 г. № 01-885.</p> <p>Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП». Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.09.2014 г. №01/2887.</p> <p>Городская целевая Программа развития образования в городе Магнитогорске. Решение Магнитогорского городского Собрания депутатов от 27 ноября 2012г. №176.</p> <p>Концепции стратегии социально-экономического развития города Магнитогорска на период до 2020 года (утверждена Решением Магнитогорского городского Собрания депутатов от 25 июня 2008 года № 91).</p> <p>План мероприятий по реализации областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области в городе Магнитогорске. Приказ управления образования Администрации города Магнитогорска Челябинской области от 20 августа 2012 г. № 355.</p> <p>Комплекс мер по реализации образовательного проекта развития технологического естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы. Приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 31.03.2015г. №212.</p>
Ответственные исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС с учетом потребностей социума, в том числе достижение конкурентного уровня естественно-математического, технологического и технического образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

	<p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательных отношений в направлении обеспечения оптимальных условий формирования личности гражданина Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации компетентностной модели содержания образования в школе, основывающейся на интеграции начального, основного, среднего и дополнительного образования; - Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области математического, естественно-математического, технологического и технического образования; - Обеспечение обогащенной образовательной среды для выявления, развития и реализации одаренности и талантов обучающихся; - Обеспечение эффективной профориентационной работы, обеспечивающей сознательный выбор профессий в соответствии с тенденциями социально – экономического развития региона и города; - Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательных отношений. <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных отношений.</p>
<p>Основные направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация программы повышения профессиональной компетентности педагогических работников; – реализация программы «Гражданско-патриотического воспитания учащихся школы»; – план реализации программы «ТЕМП»; – реализация программы «Одаренные дети»; – реализация программы «Профориентационная работа»; – реализация программы «Здоровьесбережение»; – реализация программы «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду».
<p>Этапы и сроки реализации</p>	<p>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг); – Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2016 - 2019 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Внедрение ФГОС ООО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение

	<p>реализации Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2019) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>средства областного бюджета, средства местного бюджета, внебюджетные средства.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; – нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; – система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; – будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательных отношений школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательных отношений; – все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; – все учебные кабинеты будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; – не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; – не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

	<p><u>В организации образовательных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; – 70 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; – не менее 75 % детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся школы; – 100 % выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, ОГЭ. – в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); – не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
--	--

Характеристика текущего состояния образовательного учреждения, содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

1. Общие сведения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Ф.Д. Воронова» города Магнитогорска открыта 1 сентября 1952 года по адресу г. Магнитогорск, ул. Калинина,6; тел. 22-45-72. В период 1952-1971 г.г. школа работала как восьмилетняя и как средняя в разные годы, а с 1971 года школа становится средней. В 2001 году школа получила статус муниципального общеобразовательного учреждения. Учредителем школы является администрация города Магнитогорска. Вышестоящий орган управления образованием – Управление образования администрации г. Магнитогорска (г. Магнитогорск, пр. Ленина,72; тел. 24-04-16).

Постановлением Главы города Магнитогорска №327-П от 29.09.1999 года по ходатайству ветеранов ММК школе было присвоено имя Ф.Д.Воронова, одного из легендарных директоров ММК (1954-1960 г.г., 1961-1968 г.г.).

Электронная почта: school-51@mail.ru

Сайт: <http://www.51shkola.ru>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 22 ноября 2012 г., Серия 74ЛЮ1 № 0000252, регистрационный номер - 10171.

Государственная аккредитация: до 19 июня 2024г., ОП 023842, регистрационный номер 1377.

Школа работает в режиме функционирования по Российской федеральной программе трехуровневого образования и реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования по направлениям физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, научно-техническое, культурологическое, социально-педагогическое.

Школа в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, светскости образования, его общедоступности и открытости, учетом самоопределения ребенка и его семьи.

Педагогический коллектив апробирует на практике современные образовательные технологии, помогающие обучающимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, формирующие устойчивые навыки умственного труда; использует передовой педагогический опыт; разрабатывает и апробирует программные и учебно-методические материалы (учебные планы, схемы программ, материалы к различным учебным курсам).

Коллектив школы развивает и укрепляет традиции, сложившиеся в процессе многолетней совместной работы педагогов, обучающихся и родителей: уважение к истории школы и ветеранам труда; тесная связь с выпускниками школы; демократический стиль отношения педагогов и обучающихся; стремление педагогов к профессиональному росту; доверие родителей педагогическому коллективу.

Школа видит свою цель в обеспечении возможности каждому обучающемуся получить полноценное образование при сохранении физического, психического и нравственного здоровья. Выпускник школы – личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленный к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.

2. Характеристика окружающей среды.

Здание школы типовое, четырёхэтажное. Проектная мощность здания школы 500 человек.

До 2001 г. в школе обучалось до 1000 детей, школа работала в режиме двух полных смен. Демографическая убыль населения сказалась на численности детей и нашей школы. Сейчас в школе обучается 493 детей, 1/3 из которых не проживают в микрорайоне школы. Школа обучает не только детей своего микрорайона, но и других районов города, что говорит об определенной ее конкурентоспособности. Образовательное учреждение предоставляет возможность обучающимся получить полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в средних специальных учебных заведениях, ВУЗах.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнородно, что делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Анализ социально-педагогической характеристики семей учащихся

МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова» г.Магнитогорска

2012-2015 уч.год

Социальный состав семей						
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Общее количество семей	494	%	496	%	503	%
1. Многодетные семьи	17	7	19	8	17	7,3
2. Неполные семьи	85	21	171	17	85	14,5
3. Семьи с опекаемыми детьми	4	1	5	0,6	4	0,8
4. Семьи с одним неродным родителем	41	15	50	10	41	7
5. Семьи с детьми инвалидами	5	0,6	5	0,2	5	0,6
6. Семьи с родителями инвалидами	3	0,2	2	0	3	0,4

7. Полные семьи	419	62	362	75	419	85,5
Состав семей по уровню доходов и материально-бытовым условиям						
1. Малообеспеченные семьи	38	12	36	10	38	9
2. Семьи, не имеющие собственного жилья	10	0,8	12	2	10	3,3
3. Семьи, имеющие неблагоприятные жилищные условия	3	0,2	-	0,4	3	0,4
4. Семьи беженцы, вынужденные переселенцы	2	0	-	0,4	2	0,4
5. Семьи с безработными родителями	12	0,4	6	0,2	12	1
Семьи с асоциальным образом жизни.						
1. Семьи, где один из родителей страдает алкоголизмом	1	0	5	0,2	1	0,1
2. Семьи, где оба родителя страдают алкоголизмом	-	0,2	-	0	-	0,1
3. Семьи, где родители или члены семьи страдают наркоманией	-	0,2	-	0	-	0
4. Семьи, где один или оба родителя не работают	31	1,8	-	0,3	31	2,7
5. Семьи, где проявляется жестокое обращение с детьми	3	0	-	0	3	0
6. Семьи, где родители находятся в местах лишения свободы		0		0		0

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

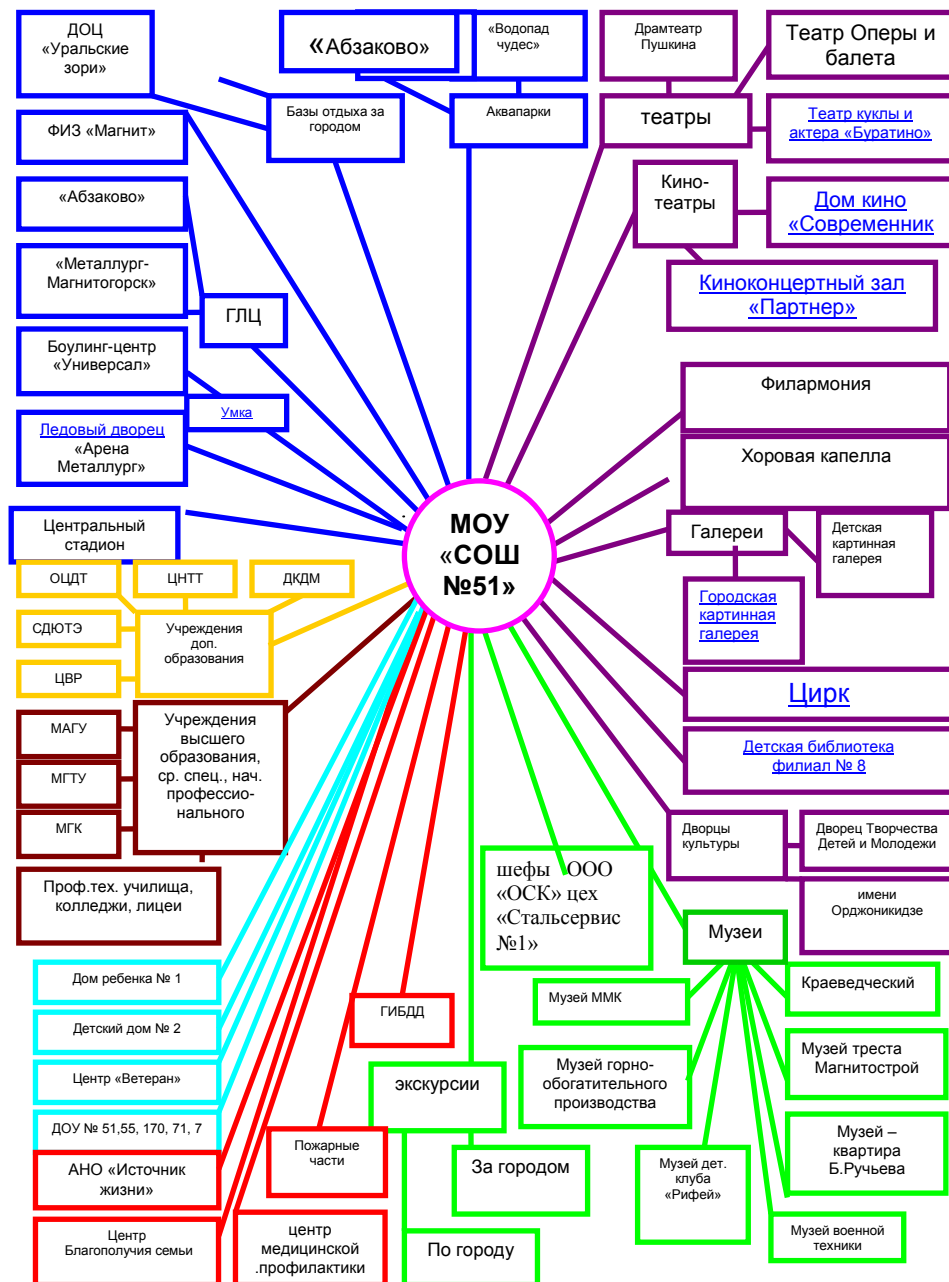
уменьшилось количество

- многодетных семей,
- неполных семей
- семей, где один из родителей страдает алкоголизмом

увеличение числа малообеспеченных семей;

остаётся постоянным и достаточно высоким число полных семей.

Школа широко использует возможности социо-культурного партнерства с учреждениями образования, медицины, культуры и спорта для разностороннего образования и воспитания детей.



3.Режим работы школы

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах - 34 недели, во 2-11 классах – 35 недель. Школа работает в 1 смену по графику пятидневной рабочей недели в 1 – 4 классах и шестидневной недели в 5-11 классах. Продолжительность уроков – 45 минут.

Недельная нагрузка первоклассников составляет 5 рабочих дней. Продолжительность уроков в 1-ых классах – 35 минут в I полугодии, 45 минут – во II полугодии.

Занятия I смены в школе начинаются в 08.30. Общее количество обучающихся в I смену составляет 493 человек.

Элективные и индивидуальные занятия, кружки и секции, занятия с одаренными и слабоуспевающими обучающимися вынесены за пределы школьного расписания во вторую половину дня.

4. Кадровые ресурсы:

Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения

Показатели	КОЛ-ВО	%
Всего учителей	40	-
Учителя, имеющие образование:		
Высшее, всего	39	97,5%
в т.ч. педагогическое	38	95%
Средне- спец. образование	1	2,5%
Руководители с педнагрузкой, учителя, другие педагогические работники, имеющие квалификационные категории:		
Высшую	15	37,5%
Первую	9	22,5%
Соответствие занимаемой должности	3	7,5%
Неаттестованные	13	32,5%
Другие (Почетная грамота МО РФ, МОиН Челябинской области. Почетная грамота, Благодарственные письма Губернатора Челябинской области, Законодательного Собрания Челябинской области, Законодательного Собрания города Магнитогорска	30	75%
Грант Президента РФ	1	2,5%
Лауреат премии губернатора Челябинской области	1	2,5%

Содержание образовательных отношений:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе федеральных государственных образовательных стандартов или ФКГОС.

На I уровне образования (1-4 классы) образовательные отношения строятся по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Планета Знаний».

На II уровне образования (5-9 классы) образовательные отношения строятся на основе федеральных государственных образовательных стандартов (5 класс) или ФКГОС на основе ОБУП – 2004, введены новые предметы:

- Наглядная геометрия (5-6 класс);
- Решение нестандартных задач (5-6 класс);
- Решение исследовательских и познавательных задач по астрофизике (5 класс);
- Русский язык: от фонетики к синтаксису (8-9 класс);
- Черчение (8-9 класс);
- Информатика и ИКТ (5-6 класс)

С целью подготовки к профильному обучению введены элективные курсы в 9 классах по предметам: математика, физика, русский язык, обществознание:

- «Подросток в системе правовых отношений.»,
- «Решение геометрических задач»,
- «Законы физики вокруг нас»,
- «Русский язык: от фонетики к синтаксису».

На III уровне образования (10-11 классы) образовательные отношения строятся на основе базисного учебного плана, вводятся элективные курсы, обязательные для посещения обучающимися по их выбору.

Элективные курсы:

- расширяют или углубляют содержание профильных предметов, базовых предметов;
- позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;
- реализуют комплексную программу «Темп», в целях достижения современного качества естественно-математического образования;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека,
- обеспечивают условия для общей социализации обучающихся.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- исследовательские;
- информационно компьютерные;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные.

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	23
Мастерские	2
Актовый зал	70 мест, площадь 76м ²
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Столовая	1/80 посадочных мест, оборудована удовлетворительной мебелью, технологическим оборудованием, имеет площадь 96,5м ²
Медицинский и процедурный кабинеты	2
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	2/21
Кабинет воспитательной работы	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Библиотека	1, основной фонд- 16084 экз., учебников- 5217 экз.
Компьютер	54
Ноутбук	3
Мультимедийный проектор	23
Музыкальный центр	2
Телевизор	2
Интерактивная доска	6
Оборудование по ФГОС	2
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Результативность работы школы:

Контингент обучающихся

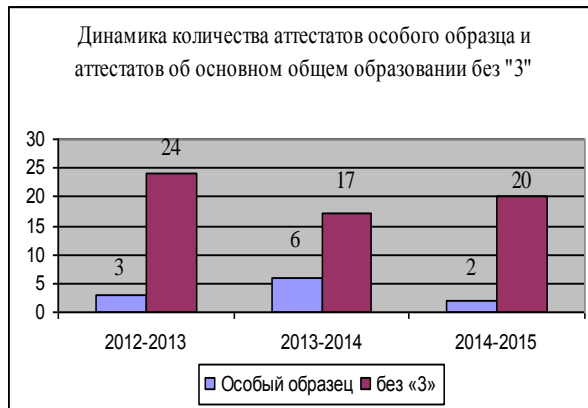
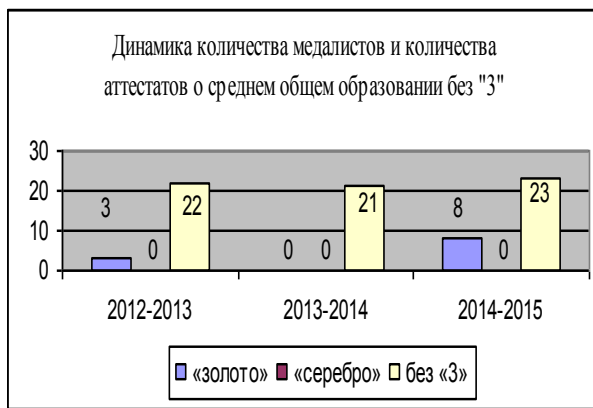
Количество обучающихся	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная школа	181	181	174
Основная школа	254	243	246
Средняя школа	62	80	86
Всего в ОУ	497	504	506

Динамика качества знаний обучающихся

	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.
Абсолютная успеваемость	100%	98%	100%	100%	99%	100%	99,4%	98%	100%
Качественная успеваемость	66,2%	37%	45%	69,2%	40%	45%	67,9%	41%	57%
Абсолютная успеваемость	99,2%			99,6%			99%		
Качественная успеваемость	41,9%			44,4%			47,4%		
Количество отличников	8,9%			8,7%			10,7%		

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью и количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца

Учебный год	11 класс			9 класс	
	«золото»	«серебро»	без «3»	Особый образец	без «3»
2012-2013	3	0	22	3	24
2013-2014	0	0	21	6	17
2014-2015	8	0	23	2	20



Результаты итоговой аттестации выпускников за последние три года

Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы

2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу начального общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу начального общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу начального общего образования
0	52	0	50	0	30

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за последние три года

Учебный предмет	Учебный год	Средний тестовый балл			Абсолютная успеваемость (%)		Качественная успеваемость (%)	
		школа	город	область	школа	город	школа	город
Русский язык	2012-2013	34,5	33,96	30,75	100%	100%	84%	79%
	2013-2014	30,9	29,1	29,6	100%	99%	67%	57%
	2014-2015	28,9	29,8	28,07	100%	98,4%	66,7%	59,99%
Математика	2011-2012	19,2	17,7	16,04	100 %	99,9 %	82,76 %	67 %
	2012-2013(а)	11,5	9,96	9,01	100%	100%	85%	74%
	2012-2013(г)	6,2	5,7	5,41	100%	100%	84%	69%
	2013-2014	13,7	12,9	12,8	100%	99%	33%	25%
	2014-2015	14,7	16,3	15,7	100%	98,23%	43,1%	50,6%

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы за последние три года

№ пп	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Минимальное количество баллов	Средний тестовый балл	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов		Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ выше уровня минимального количества баллов	
			Кол-во	в %			кол-во	%	кол-во	%
2012 – 2013 учебный год										
1	Русский язык	32	32	100 %	42	67,6	0	0	32	100%
2	Литература	32	1	3%	63	63	0	0	1	100%
3	Иностранный язык	32	5	16%	69	77,4	0	0	5	100%

4	Математика	32	32	100 %	24	47,29	0	0	30	94%
5	История	32	4	13%	52	65	0	0	4	100%
6	Обществознание	32	16	50%	50	62,13	0	0	16	100%
7	Физика	32	8	25%	36	56,75	0	0	7	88%
8	Химия	32	5	16%	80	88,4	0	0	5	100%
9	Биология	32	4	13%	62	71,75	0	0	4	100%
10	Информатика и ИКТ	32	2	6%	50	65	0	0	2	100%
2013– 2014 учебный год										
1	Русский язык	30	30	100 %	42	67,3	0	0	30	100%
2	Литература	30	5	17%	43	52	0	0	5	100%
3	Иностранный язык	30	7	23%	39	59,7	0	0	7	100%
4	Математика	30	30	100 %	24	44,3	0	0	30	100%
5	История	30	9	30%	32	55	0	0	8	88,9 %
6	Обществознание	30	22	73%	42	55,4	0	0	21	95,5 %
7	Физика	30	5	17%	38	43,4	0	0	5	100%
8	Химия	30	3	10%	46	58,7	0	0	3	100%
9	Биология	30	3	10%	60	67,3	0	0	3	100%
10	Информатика и ИКТ	30	0	0	0	0	0	0	0	0
2014 – 2015 учебный год										
1	Русский язык	50	50	100 %	39	69,94	0	0%	50	100%
2	Литература	50	3	6 %	56	58,86	0	0%	3	100%
3	Иностранный язык	50	4	8%	62	73	0	0%	4	100%
4	Математика(Б)	50	42	84%	3	4,09	0	0%	42	100%
	Математика(П)	50	38	76%	9	40,37	10	26%	25	66%
5	История	50	5	10%	41	65,4	0	0%	5	100%
6	Обществознание	50	28	56 %	34	57,11	3	11 %	25	89 %
7	Физика	50	11	22%	32	53,9	1	9%	10	91 %
8	Химия	50	6	12 %	39	58,5	0	0%	6	100%
9	Биология	50	7	14%	36	58,86	0	0%	6	86%
10	Информатика и ИКТ	50	2	4%	44	44	0	0%	2	100%

Сравнительные результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	Учебный год	Всего сдавали	Средний тестовый балл				Преодолели порог успешности %			
			школа	город	область	РФ	школа	город	область	РФ
Русский язык	2012-2013	32	67,6	66,8	65,52	63,4	100	99,8	98,11	98,10
	2013-2014	30	67,3	69,13	65,81	62,5	100	100	99,82	96,00
	2014-2015	50	69,94	73,82	70,39	65,9	100	100	99,75	
Математика	2012-2013	32	47,29	49,3	47,77	48,7	100	97,2	93,66	93,80
	2013-2014	30	44,3	49,62	46,28	39,6	100	99,95	99,34	84,00
	2014-2015	Б 42	4,09	4,2	4,04	4,0	100	98	96,55	
П 38		40,37	48,04	43,21	49,56	74	84	85,18		

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Учебный год	Всего сдавали	Средний тестовый балл				Преодолели порог успешности %			
			школа	город	область	РФ	школа	город	область	РФ
Физика	2012-2013	8	56,75	59,0	57,04	53,5	100	96,8	87,62	89,00
	2013-2014	5	43,4	55,89	45,8	51,4	100	98,09	93,05	
	2014-2015	11	53,9	57,84	54,02	51,1	91	98,6	96,26	
Химия	2012-2013	5	88,4	74	73,1	67,8	100	98,3	95,43	92,70
	2013-2014	3	58,7	63,0	60,59	55,7	100	95,26	94,97	
	2014-2015	6	58,5	63,93	61,76	57,04	100	97	95,38	
Биология	2012-2013	4	71,75	60,5	56,84	58,6	100	99,2	94,20	92,90
	2013-2014	3	67,3	61,82	58,01	54,3	100	97,17	95,34	
	2014-2015	7	58,86	63,76	58,02	53,63	100	98	92,83	
История	2012-2013	4	65	60,7	58,42	54,8	100	96,6	91,15	89,00
	2013-2014	9	55	55,50	51,95	45,7	100	94,96	90,95	
	2014-2015	5	65,4	57,37	51,73	47,14	100	99	92,95	
Обществознание	2012-2013	16	62,13	62,3	61,2	59,5	100	98,2	96,18	94,90
	2013-2014	22	55,4	55,54	53,9	53,1	100	97,60	95,45	
	2014-2015	28	57,11	58,86	55,03	56,65	89	94	89,72	

Литература	2012-2013	1	63	60,3	59,92	58,4	100	100	94,12	94,40
	2013-2014	5	52	60,08	56,53	54,1	100	98,63	97,35	
	2014-2015	3	58,67	58,64	57,13	56	100	100	98,3	
Английский язык	2012-2013	5	77,4	78,3	76,37	72,4	100	100	99,51	98,20
	2013-2014	7	59,7	69,64	67,91	61,3	100	100	99,79	
	2014-2015	4	73	70,98	67,66	64,04	100	100	99,27	
Информатика и ИКТ	2012-2013	2	65	71,5	71,18	63,1	100	98,5	96,99	91,40
	2013-2014	0	0	69,72	65,93	57,2	0	100	0	0
	2014-2015	2	44	64,61	60,72	53,99	100	99	92,67	

Итоги сдачи ЕГЭ, ОГЭ за каждый учебный год являются объектом внутришкольного управленческого анализа; они представляются на заседаниях Педагогического совета и методических объединениях учителей, где на их основе вырабатываются рекомендации по улучшению образовательной практики.

Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2012-2015 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательных отношений школы позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2012-2015 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям;
- совершенствование системы воспитания;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;
- укрепление социального партнерства.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2012-2015 годы решить следующие задачи:

- создание условий эффективного развития школы;
- переход на предпрофильную и профильную систему образования, введение элективных курсов по запросу обучающихся; совершенствование содержания универсально-профильного образования;
- оздоровление учителей и обучающихся;
- обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы;
- развитие системы воспитания;

- внедрение инновационных технологий в образовательные отношения;
- активизация деятельности психолого-педагогической службы;
- координация деятельности работы школьных методических объединений.

В результате реализации Программы развития школы 2012-2015 были созданы возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательных отношений – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Планета Знаний»;
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, спецкурсов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки;
- *старшая школа* осуществляет переход к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для обучающихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова» пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2012-2015 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательных отношений в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2012-2015 следующие условия:

- создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу;
- отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- позицию учителя в образовательных отношениях определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности обучающегося, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона. активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе и в пятом классе, которая является частью образовательных отношений. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное, общеинтеллектуальное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованные таким образом образовательные отношения способствуют подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2012-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ООиП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2012-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современных образовательных отношений:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательных отношений не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям отраженным в отдельных нормативных документах;*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МОУ «СОШ № 51 им Ф.Д. Воронова» в соответствии с настоящей Программой:

- *приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;*
- *оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;*
- *дальнейшее развитие содержания и организации образовательных отношений;*
- *обновление инфраструктуры школы;*
- *совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.*

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2019 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации»:

а) в сфере личностного развития:

- *готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;*
- *готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности*

на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые

от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2012-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательных отношений содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Российской Федерации, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения

Направления деятельности	Содержание мероприятий
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>	
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	– Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая) – Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения

	<p><i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</i> – Устав школы; – Положения; – Должностные инструкции; – Договоры; – Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. – Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы <i>(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</i> – Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы <i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</i> – Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий <i>(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):</i> школы; – Развитие единого электронного банка данных по организации образовательных отношений; – Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);</i> – Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> – Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i> – Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы <i>(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>	

<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); – Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); – Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>). – Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); – Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО), ознакомление с Концепцией развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); – Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); – Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; – Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества

	деятельности педагогического коллектива
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательных отношений в целях создания оптимальных условий формирования личности гражданина Российской Федерации</i>	
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); – Использование в образовательных отношениях (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); – Создание и реализация для обучающихся старших классов основной школы и многопрофильных классов с группами профильной направленности старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); – Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; – Реализация программы «ТЕМП»; – Разработка и реализация программ профориентационной работы; – Создание и реализация программы «Здоровьесбережение»; – Использование в образовательных отношениях разнообразных, нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам</i>). – Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации; – Использование в образовательных отношениях информационно-коммуникационных технологий. – Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития .
3.3. Обновление системы психолого-педагогического	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов службы,</i>

сопровождения образовательных отношений в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<p>руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). – Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). – Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. – Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов. – Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.
<i>Задача 9: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>	
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>). – Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. – Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума. – Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).
4.2. Приведение инфраструктуры школы в	– Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая

<p>соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>деятельность педагогов и руководства).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательных отношений и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). – Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): – Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; – Обновление спортивной базы школы; – Обновление медицинского оборудования школы; – Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. – Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами – Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований – Совершенствование системы питания обучающихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов – Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации – Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ – Распространение эффективного педагогического опыта работы школы

Основные мероприятия реализации программы образовательного учреждения.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Актуальность проблемы.

Модернизация российского образования требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями. Вместе с тем следует отметить, что работа в школе по повышению квалификации педагогов носит в большей степени педагогический, методический характер.

С этой целью необходимо:

– смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением, усовершенствовать нормативно-правовую базу; создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в школе, введения новых ФГОС.

Цель: Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей школы.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства
5. Создание модели условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
6. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога школы.
7. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
8. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями.
9. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.
10. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
11. Оценка эффективности реализации программы.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов школы.
2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержанию повышения квалификации педагогических работников школы.
3. Совершенствование учебно-методического сопровождения УВП.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов.
5. Внедрение современных технологий обучения.

Введение

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением новых ФГОС педагогические работники ОУ нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Механизмы, действующие в школе сегодня, не решают этой проблемы в полном объёме. Единственной системой способной подготовить учителя к введению новых ФГОС является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике; использование эффективных методов, технологий и средств обучения.

Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в школе.

Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования учащихся. На начало 2015-2016 учебного

года 85 % педагогов школы прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетенции, ознакомлению с основными тенденциями развития образования в целом, повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями обучения учащихся. В школе работает 3 молодых специалиста, имеющих стаж работы от года до трех лет. Система методической работы в школе постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами.

2. Потребности повышения квалификации педагогов школы.

Решение основных задач общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников-главных исполнителей требований ФГОС нового поколения. Не все работники в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и обучению учащихся по новым технологиям. Недостаточна ещё мотивация, отсутствует система контроля за правильным внедрением новых стандартов, остаётся слабым местом комплексное методическое обеспечение стандартов. Особое внимание уделяется способам подготовки кадров в реализации ФГОС. Так как профессионализм педагога в преподаваемой дисциплине, является одним из важных критериев эффективности подготовки выпускника. Существующие до сего времени методы оценки деятельности педагога, не охватывают вопросов, связанных с проверкой результатов его труда по реализации стандарта образования. В данном проекте разрабатывается оценка деятельности педагога, где один из показателей будет качество реализации ФГОС. В программы повышения квалификации педагогов выносятся организационно-методические проблемы. В условиях введения новых ФГОС необходима качественная подготовка педагогов по предметам. Анализ методической работы школы, курсовой подготовки учителей показали необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание системы на долгосрочный период как единой системы, так и индивидуальной.

Концепция развития.

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы.

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию. Затем дистанционное через информационно-коммуникационные технологии. Это должно стать ведущим направлением повышения квалификации педагогов, что способствует переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению их новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями. Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях методического совета, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях внедрения новых ФГОС и создания учебно-методических комплексов для улучшения качества образования в учреждении.

Для того, чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в образовательных отношениях необходимо: переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов

определения развитости и сторон личности обучающихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

Концептуальные подходы к реализации проекта:

1. Обеспечение взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов.
2. Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения. Важный участок развития базы связан с разработкой мер и соответствующих документов по стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
3. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации на уровне ОУ.
4. Организация эффективного функционирования системы подготовки и повышения квалификации преподавателей в школе. Создание базы данных, рейтинга учителей.
5. Создание развитой системы профконсультирования и профориентации.
6. Работа «Школы молодого специалиста».

Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательных отношений;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательных отношений.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Участники	Ответственные	Показатели результативности выполнения мероприятий
Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)					
1	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов	2015г	Педагогические работники	Администрация школы	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ и ФГОС общего образования.
2	Организация повышения квалификации педагогов по современным формам обучения, использование новых возможностей	2015-2019 гг	Педагогические работники	Администрация школы	Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности
3	Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях	2015-2016 гг	Педагогические работники	Администрация школы	

	реализации ФЗ				
4	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста педагогов	2016-2017 гг	Педагогический персонал	Администрация школы, руководители МО	
5	Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности	2015-2019 гг	Педагогический персонал	Администрация школы, руководители МО	
Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательных отношений					
6	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»	2015-2016 гг	Педагогический персонал	Администрация школы	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.
Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательных отношений					
7	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов	2015г	Педагогический персонал	Администрация школы	Методические материалы по системе современной
8	Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов	2015-2016 гг	Педагогический персонал	Администрация школы, психологи школы	оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
9	Создание современной системы мотивации	2016-2017 гг	Педагогический персонал	Администрация школы	Портфолио педагогов.

	педагогов школы на участие в инновационной деятельности анализ существующей системы мотивации педагогов;			
10	Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2015-2019 гг	Педагогические работники	Администрация школы

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровням образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т. д.).

«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы».

Актуальность проблемы.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа. 2010 год стал годом начала проведения инициативы президента **«Наша новая школа»**. Ее суть - в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010годы».

Анализ проблем.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина- это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

В течение 2012 - 2015 учебных лет в школе проводилось психолого-педагогическое исследование по определению уровня воспитанности, в ходе которого использовались современные методы психо - и педдиагностики с применением информационных технологий (программа Windows XP 2007, , электронные таблицы в программе Microsoft Excel). которое раскрывается в поведении, в отношении человека к окружающему миру, к окружающим людям, к себе, к тому, что он делает.

Отношения формируются в результате усвоения ценностей, норм, правил, идеалов данного общества. В данном исследовании принимали участие учащиеся 9-х и 10-х классов.

В рамках исследования проводилась оценка следующих критериев личностного роста учащихся:

1. Ценностные отношения обучающихся (отношения к самому себе, к семье, к другим людям, Отечеству, знаниям, культуре, труду и т.д.).
2. Исследования особенностей коллектива обучающихся школы.
3. Выявление способов реагирования в конфликтах.
4. Определение преобладающего типа поведения.
5. Психологический климат в коллективе.

Ценностное отношение – это отношение субъекта к объекту как к ценности. Личностный рост, по мнению Д.В. Григорьева, связан с развитием именно ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Обучающиеся 9-10-х классов демонстрируют в целом преобладающее ситуативно-позитивное отношение к знаниям, земле (природе), культуре, человеку как таковому. В 9-х классах около половины обучающихся (43%) заявляют о ситуативно-негативном отношении к Отечеству, миру (51%), к семье (26%).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся понимают и принимают патриотизм как ценность, но слабо представляют его на практике.

Причиной падения патриотизма в молодежной среде явилось отсутствие патриотической идеи в обществе, второе место занимает отрицательное влияние друзей и сверстников, третьей причиной респонденты называют ненормальную обстановку в семье. Подобное положение дел заставляет задуматься о причинах такого упадка патриотизма. Как оказалось, корень проблемы заключается не столько в отношении молодежи к патриотизму, сколько в отношении ее к власти и государству.

По словам президента РФ В.В. Путина, гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период.»

Целью раздела программы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Концепция раздела программы.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки обучающихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления

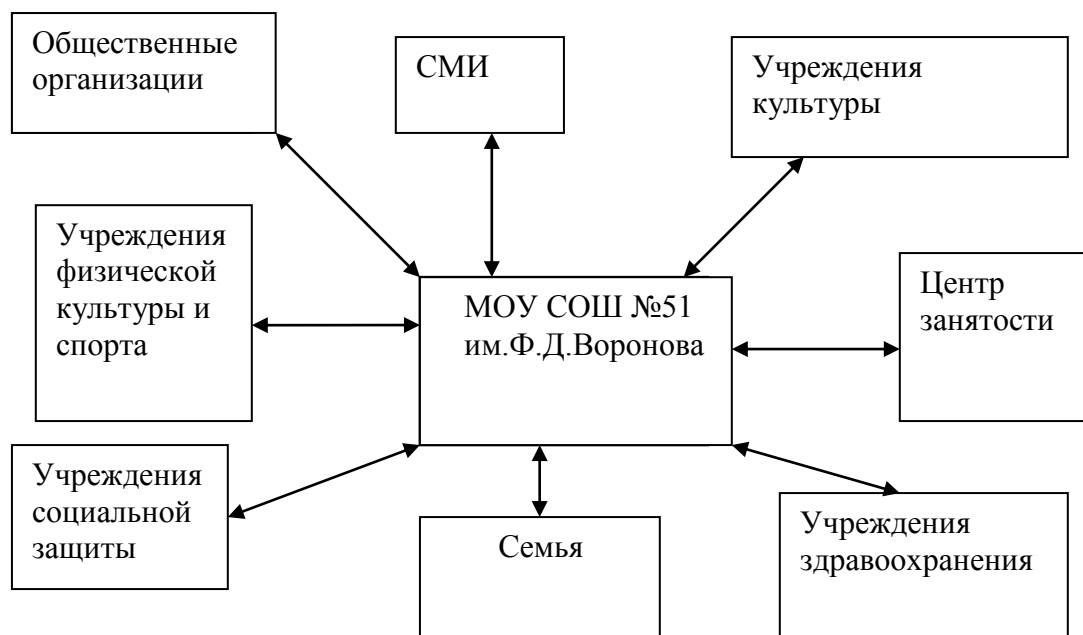
ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Программа предполагает взаимосвязь таких понятий как «гражданское образование» и «патриотическое воспитание». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.



Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в областной программе «Патриотическое воспитание молодого поколения»

- **Духовно- нравственное.** Осознание обучающимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- **Историко – краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

– **Гражданско – правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

– **Социально – патриотическое.** Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

– **Военно - патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

– **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

– **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей обучающихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в школе созданы следующие **условия:**

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательных отношений и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастных уровня, каждый из которых имеет свои методологические особенности. В **начальной школе** ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курс «Окружающий мир», вокальный ансамбль, кружок «Театральные игры», спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Второй уровень (основная школа) продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности

перед обществом. Этому способствуют курсы «Культура общения», «Обществознание». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно- творческих дел, ролевых игр, творческих проектов, школьного музея.

На **третьем уровне** (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курсов граждановедения, обществознания, краеведения, экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.).

Основные формы работы по реализации раздела программы.

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Ведение курса обществознание с 5 по 11 класс;
- Проведение экскурсий, посещение музеев города;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего города, школы;
- Внеурочная деятельность;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение акций «Георгиевская лента», «Пожилой человек», «Помни меня», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Экскурсии по городам России;
- Военно- спортивная игра «Зарница»;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Механизм реализации раздела программы.

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Участники	Ответственные	Показатели результативности выполнения мероприятий
1	Систематизация нормативной базы	2015-2016г.	Педагогические работники	Администрация, руководители МО	Федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.
2	Изучение позитивного опыта	2015-2016г	Педагогические работники	Руководители МО гуманитарного цикла и классных	Участие в семинарах, призеры и победители

	деятельности ОУ города, области, России по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания			руководителей	конкурсов, олимпиад
3	Использование программного обеспечения «Краеведение»	2015-2017	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР	Участие в семинарах, конференциях
4	Проведение семинаров: Права человека в современном мире; Социально-гражданская компетентность	2016-2017	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР	Участие в семинарах, конференциях
5	Представление позитивного опыта учителей-предметников и классных руководителей	2015-2017	Педагоги-предметники, классные руководители	Заместители директора по УВР, ВР	Участие в семинарах, конференциях
1	Развитие гражданско – правового сознания на уроках.	2015-2019	Обучающиеся	Учителя - предметники	Участие в семинарах, конференциях
2	Проведение тематических классных часов гражданско-патриотической направленности	2015-2019	Обучающиеся	Классные руководители	Участие
3	Знакомство учащихся с выдающимися гражданами России и мира.	2015-2019	Обучающиеся	Классные руководители	Участие
4	Проведение игры «Выборы»	Ежегодно	Обучающиеся	Заместитель директора по ВР	
5	Проведение предметных декад	Ежегодно	Обучающиеся	Заместители директора по УВР	
6	Участие в районных и городских смотрах и конкурсах	Ежегодно	Обучающиеся	Заместители директора по УВР, ВР	
7	Проведение	Ежегодно	Обучающиеся	Классные	

	экскурсий			руководители	
8	Проведение месячника военно- патриотической работы	Ежегодно февраль	Обучающиеся	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители	
9	Организация проектной деятельности «Моя родословная», «Наша Школа »	Ежегодно	Обучающиеся	Заместитель директора по ВР	
10	Организация школьного самоуправления	2015-2016	Совет обучающихся	Заместитель директора по ВР	Деятельность Совета учащихся
1	Проведение исследования по изучению уровня воспитанности учащихся	Ежегодно	Обучающиеся	Психолог	Уровень воспитанности обучающихся
2	Проведение сравнительного анализа по полученным данным, в ходе проведения диагностики	Ежегодно	Педагогические работники	Психолог	Анализ работы

Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

Критерии:

- Наличие социального положительного опыта;
- Наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
- Участие учащихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;
- Сформированность интеллектуального потенциала личности;
- Сформированность нравственного потенциала обучающихся;
- Сформированность основ коммуникативных навыков.

План мероприятий МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова» по реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП»

Актуальность проблемы.

Приоритетное внимание к естественно-математическому и технологическому образованию, последовательная политика в обеспечении его высокого качества является характерной особенностью многих промышленных регионов, в том числе Челябинской области.

Причины снижения качества естественно-математического и технологического образования в школе: отсутствие эффективных моделей оценки потребностей региона в инженерных и рабочих кадрах, в том числе высокотехнологичных рабочих кадрах;

отсутствие эффективных и реально действующих механизмов информирования выпускников общеобразовательных организаций о потребностях промышленных предприятий и организаций региона в инженерных и рабочих кадрах;

недостаточно эффективное использование общеобразовательными учреждениями бюджетных вложений, воплощенных в форме предметных лабораторий, их программного и методического обеспечения, интерактивных средств обучения и оборудования;

низкий уровень мотивации педагогических работников школы в повышении качества естественно-математического и технологического образования;

недостаточный уровень развития системы социального партнерства общеобразовательных организаций с промышленными предприятиями и организациями региона, бизнес-сообществом, работодателями;

индифферентное отношение общественности к инженерным и рабочим профессиям; отсутствие реальных механизмов повышения престижа инженерных и рабочих профессий среди населения;

отсутствие у педагогических работников общеобразовательных организаций эффективных педагогических и управленческих решений, способствующих повышению привлекательности естественно-математического и технологического образования для обучающихся и их родителей;

отсутствие у обучающихся общеобразовательных организаций устойчивых и системных представлений о возможностях естественно-математического и технологического образования в развитии сущностных сил человека;

недостаточность опыта осуществления системной работы по обобщению и распространению эффективных педагогических и управленческих решений в части обеспечения высокого качества естественно-математического и технологического образования

Цель: достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в школе по средством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей, средств массовой информации, родителей.

Задачи, обеспечивающие достижение цели:

1. Создание инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования в образовательном учреждении;
2. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образования;
3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу естественно-математического и технологического образования;
4. Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования.

План мероприятий МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова»

по реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Участники	Ответственные	Показатели результативности выполнения мероприятий
Создание инновационной инфраструктуры для развития технологического и естественно-математического образования в МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова»					
1	Ознакомление с Концепцией развития естественно-математического	Март 2015г	Педагогические работники	Администрация школы	Обсуждение и принятие на педагогическом совете плана мероприятий по

	и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».				реализации образовательного проекта «ТЕМП» в Челябинской области в 2015-2017 годах
2	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации Концепции развития естественно-математического и технологического образования в МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова»	Апрель 2015г	Педагогические работники	Администрация школы	План мероприятий
3	Публикация на официальном сайте МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова» информационных материалов, отражающих тенденции технологического и естественно-математического образования	Ежегодно	Педагогические работники	Администрация школы	1.Комплект информационных материалов, отражающих тенденции технологического и естественно-математического образования. 2.Представление в результатах самообследования информации о выпускниках, связавших свой жизненный и профессиональный путь с технологическим и естественно-математическим образованием.
4	Корректировка образовательной программы и программы развития МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова» с учетом специфики образовательного	2015-2017гг	Педагогические работники	Администрация школы	

	учреждения.				
5	Включение в Программу развития МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова» раздела по реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП»	Март 2015г	Педагогические работники	Администрация школы	Наличие индикативных показателей в программе развития МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова», отражающих результаты деятельности по популяризации технологического и естественно-математического образования
6	Включение в образовательные программы (учебный план, планы внеурочной деятельности) позиций, отражающих потребности участников образовательных отношений в технологическом и естественно-математическом образовании	Август 2015-2017гг	Педагогические работники	Администрация школы	<p>Вариативная часть учебного плана:</p> <p>1. Наглядная геометрия, 5-6 класс, 1 час.</p> <p>2. Информатика и ИКТ 5-6 класс, 1 час</p> <p>3. «Решение нестандартных задач» Математика 5-6 класс, 1 час.</p> <p>4. «Решение геометрических задач», 9-11 класс, 1 час.</p> <p>5. «Физика вокруг нас», 9 класс, 1 час</p> <p>Элективные курсы:</p> <p>1. «Избранные вопросы математики» Математика 10-11 класс, 2 часа.</p> <p>2. «Решение задач повышенной трудности» Физика 10-11 класс, 1 час.</p> <p>3. «Многообразие органического мира», 10-11 класс, 1 час</p> <p>Кружковые занятия:</p> <p>1. «ЛЕГО» 1-4 класс</p>
7	Оснащение кабинетов школы учебным и демонстрационным	2015-2017гг		Администрация школы	Соответствие требованиям ФГОС

	оборудованием, учебной литературой по специальным дисциплинам				
8	Профориентация выпускников 9-11 классов на поступление в учреждения среднего профессионального образования и высшего профессионального образования по естественнонаучному, техническому профилю обучения.	2015-2017гг	Обучающиеся	Ответственный за профориентацию классные руководители	Положительная динамика числа обучающихся, связавших свою карьеру с реальным сектором экономики.
9	Информирование выпускников 9-11 классов о потребностях промышленных предприятий и организаций региона в инженерных и рабочих кадрах.	2015-2017гг		Классные руководители	
10	Мониторинг определения выпускников 9,11 классов, связавших свой профессиональный путь с технологическим и естественно-математическим образованием и размещение результатов в отчёте самообследования школы.	2015-2017гг		Администрация школы	Положительная динамика числа обучающихся, связавших свою карьеру с реальным сектором экономики.
Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов школы, привлечения молодых специалистов в школу					
11	Изучение профессиональных затруднений и	2015-2017гг	Педагогические работники	Администрация школы	Карта профессиональных затруднений и

	потребностей педагогов в использовании и актуализации компонентов естественно-математического и технологического образования в профессиональной деятельности.				потребностей педагогов.
12	Составление графика прохождения КПК для учителей химии, физики, математики, информатики, технологии и контроль за своевременным прохождением ими КПК	Март 2015	Педагогические работники	Администрация школы	График прохождения КПК
	Представление педагогами своего передового опыта в СМИ, на школьном, муниципальном и региональном уровне.	2015-2017гг	Педагогические работники	Администрация школы	Публикации педагогов, участие в конкурсах.
13	Мастер-классы для педагогов естественно-научного и математического циклов по использованию инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.	2015-2017гг	Педагогические работники	Администрация школы	Мастер-классы, участие в конкурсах
14	Привлечение молодых специалистов в школу.	2015-2017гг		Администрация школы	Положительная динамика числа молодых специалистов.
Мероприятия для учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, способствующих популяризации технологического и естественно-математического					

образования					
15.	Мероприятия для родителей (законных представителей).	в течение учебного года	Педагогические работники, родители	Администрация школы	<p>1. Ознакомление с Концепцией естественно-математического образования в Челябинской области, комплексом мер по ее реализации (проект ТЕМП) 1-11 класс на официальном сайте МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова»</p> <p>2. Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>3. Роль родителей в подготовке ребенка к труду и выбору профессии (на основе результатов анкетирования родителей) 5-9 классы.</p> <p>4. Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе 9-11 классы.</p> <p>5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора обучающимися элективных курсов, профессий.</p>
16	Мероприятия для обучающихся	В течение учебного года	Педагогические работники, обучающиеся	Администрация школы	<p>1. Общешкольные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дни естественно-математических наук. -Посещения Дня открытых дверей ВУЗов и СУЗов, отображающих специфику инженерных и рабочих профессий. - Организация экскурсий на

					<p>производство с целью ознакомления, спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современным оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с выпускниками, родителями, выбравшими инженерные и рабочие специальности. - Проведение классных часов, посвященных «Самоопределению личности школьника». - Тестирование учащихся по профессиональному самоопределению - Конкурсы презентаций по номинациям: «Мир профессий», «Я выбираю профессию...» и др. - Стенд по профориентации.
17	Мероприятия для педагогов	В течение учебного года	Педагогические работники	Администрация школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинары с классными руководителями по темам: «Организация работы по изучению профессиональных намерений учащихся выпускных классов». 2. Педсовет по теме «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях». 3. Круглый стол по теме «Потребность

					района и города в рабочих кадрах».
Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития технологического и естественно-математического образования.					
18	Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах в части поощрения педагогов, добивающихся высоких показателей в осуществлении технологического и естественно-математического образования	2015-2017гг		Администрация школы	Приказы
19	Выдвижение кандидатур на отраслевые награды из числа педагогов, добивающихся высоких показателей в осуществлении технологического и естественно-математического образования	2015-2017гг		Администрация школы	Представление и награждение лучших работников государственными, муниципальными и отраслевыми наградами
20	Мотивация выпускников 9 класса на выбор профильных предметов (физика, химия, биология, информатика) для сдачи ОГЭ. Мотивация выпускников 11 класса на выбор профильных предметов (физика, химия, биология, информатика) для сдачи ЕГЭ	2015-2017гг		Учителя-предметники	Положительная динамика числа обучающихся, сдававших предметы(физика, химия, биология, информатика) для сдачи ОГЭ, ЕГЭ.
21	Подготовка и организация обучающихся 5-	2015-2017гг		Учителя-предметники	Положительная динамика числа обучающихся -

	11 классов для участия в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, информатика, химия, биология, физика				участников школьного, муниципального и регионального этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, информатика, химия, биология, физика
22	Организация дистанционного обучения учащихся по предметам естественно-научного и математического циклов	2015-2017гг		Администрация школы, учителя-предметники	Приказы, план реализации
23	Организация внеурочной деятельности, факультативов и элективных курсов по программам технической и естественнонаучной направленности	2015-2017гг		Администрация школы, учителя-предметники	Реализация внеурочной деятельности, факультативов и элективных курсов по программам технической и естественнонаучной направленности
24	Внеклассная работа с обучающимися по развитию интеллектуальных способностей (участие в дистанционных интернет-олимпиадах, олимпиадах, конкурсах, проектах).	2015-2017		Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители	Положительная динамика числа обучающихся-участников в дистанционных интернет-олимпиадах, олимпиадах, конкурсах, проектах.
Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области технологического и естественно-математического образования.					
25	Мониторинг качества образования по предметам	2015-2017		Администрация школы, учителя-предметники	Положительная динамика качества образования

	"Математика", "Физика", "Химия", "Информатика", "Технология", "Биология".				
26	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественно-математического цикла выпускников 9 и 11 классов	Август, сентябрь		Администрация школы	Аналитическая справка
27	Анализ школьных методических объединений учителей «Естествознания» и «Математики» по итогам участия педагогов в различных конкурсах.	Май		Руководители МО	Отчет МО за учебный период

Индикативные показатели реализации программы «ТЕМП» в 2014-2017 годах в МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова» (Приложение № 1).

Информационная карта результативности в МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова» по решению задач концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (Приложение № 2).

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Актуальность проблемы.

Модернизация школьного образования в свете основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» требует организации системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях образования начиная с начальной школы.

Основные цели и направления деятельности раздела программы определены на основании наиболее значимых направлений развития национальной образовательной системы, а также положений, сформулированных в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной 4 февраля 2010 года (Пр-271)

Концепция раздела программы.

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является образовательное учреждение.

Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализоваться в обществе. Обучающиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в *практической деятельности*, уметь анализировать, делать

выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

В свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие такого направления, как выявление, воспитание и обучение одаренных детей.

В нашей концепции мы придерживаемся следующего определения одаренности.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Мы разделяем мнение большинства ученых о том, что существуют определенные виды одаренности:

1. **Интеллектуальная одаренность** - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.

2. **Творческая одаренность** - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.

3. **Социальная одаренность** - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства. Одаренных детей отличает, прежде всего, внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственна настойчивость в достижении цели, работоспособность, а также интеллект, превышающий средний уровень.

Одаренные дети с раннего возраста настойчиво тянутся к знаниям. Один из самых ранних показателей одаренности – это время, в течение которого 2-3 летний ребенок может сосредоточиться на одном занятии. Одаренные дети бывают поглощены своим делом несколько часов подряд и возвращаются к нему в течение нескольких дней в отличие от обычного ребенка того же возраста. К 3-4 годам они умеют читать, считать, хорошо двигаются, увлекаются разными умственными или творческими занятиями. С поступлением в школу таких детей, обнаруживается, что некоторые из них в умственном развитии уже далеко от своих ровесников.

Для одаренных детей характерно опережающее развитие в таких сферах как:

1. Познавательные процессы (мышление, память, внимание и т.д.);

2. Психосоциальная сфера (обостренное чувство справедливости, нетерпеливость, порывистость);

3. Физические характеристики (высокий энергетический уровень, моторные функции отстают от познавательных процессов).

Одаренность обнаруживается главным образом в направленности интересов и в способностях. Дальнейшее развитие одаренности происходит в конкретной деятельности.

В разделе программы мы используем понятия, которые требуют определения и разграничения.

· **Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

· **Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой либо деятельности.

· **Деятельность** – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

· **Навык** – способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.

· **Умение** – способность осознанно выполнить определенное действие.

· **Потребность** – состояние нужды организма или личности в чем-то необходимом для их нормального существования.

· **Интерес** – эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.

· **Талант** – высшая степень способностей личности к определенной деятельности

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способ подачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. Наш раздел программы нацелен на помощь в развитии одаренных детей на всех этапах обучения.

Так для начальных классов необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на игровую деятельность как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.

В основной школе ведущей деятельностью является учебная. На данном этапе главной задачей педагога является поддержать одаренных обучающихся не дать им «закрыться» т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не поддерживают. На основании этого самооценка способного обучающегося падает. Именно для этого периода характерно, что одаренный ребенок становится обычным учащимся так называемым «среднячком». И основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную.

Для обучающихся старшей школы необходимо развитие творческих возможностей и профессиональных интересов обучающихся в области естественно-научных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации. Проведение для подростков факультативов, выявление одаренных и талантливых школьников по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства. Развитие и воспитание талантливых обучающихся в работе школьных факультативов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. На данном возрастном этапе ведущей деятельностью является учебная, но и наряду с ней выходит подготовка к профессиональной деятельности.

Выявление одаренных детей необходимо начинать в начальной школе и основываться на итогах диагностических методик по изучению психических познавательных процессов, на результатах творческой деятельности, а также наблюдению педагогов, психологов и родителей. А так же создавать благоприятные условия для развития, обучения и самореализации одаренных учащихся.

Формы работы с одаренными детьми в начальной школе:

- творческие мастерские (в начальной школе);
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам.

Формы работы с одаренными детьми в основной и старшей школе:

- Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;

- Участие в предметных неделях;
- Элективные курсы;
- Исследовательская деятельность;
- Научно-практические конференции;
- Работа по индивидуальным планам;
- Сотрудничество с ВУЗами;
- Профильная подготовка и профильное обучение.

В современной школе изменилась роль учителя как единственного носителя знаний. Современный учитель- это координатор идей, мотивирующий обучающихся к интеллектуальному развитию, исследовательской деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности (предметные недели, работа в научном обществе обучающихся, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня);
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для формирования такого типа личности учителя в школе созданы и продолжают совершенствоваться материально-технические условия: подавляющее большинство педагогов первой и высшей квалификационной категории, все владеют компьютерными технологиями, все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, экранами для использования на уроках педагогических программных средств.

Ожидаемые результаты от реализации раздела:

- 1.Формирование системы работы с одаренными обучающимися.
- 2.Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, средней и старшей школе.
- 3.Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.
- 4.Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одаренными детьми

Этапы и содержание деятельности раздела программы.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Участники	Ответственные	Показатели результативности выполнения мероприятий
1	Диагностико-прогностический, методологический этапы : Мониторинг одаренности. Изучение нормативной базы. Разработка программы работы с одаренными обучающимися Разработка структуры	2015-2016 г	Обучающиеся	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители	Создание банка данных по одаренным детям. Создание банка творческих работ обучающихся. Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

	управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы.				Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми.
	Экспериментальный этап: Апробация системы работы с одаренными обучающимися	2016 - 2017	Обучающиеся	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся. Активное использование практико-ориентированных методик.
2	Переход в режим функционирования: Анализ итогов реализации программы. Достижение преимущественности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы.	2017 - 2019	Обучающиеся	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. Обобщение опыта работы с одаренными детьми. Внедрение в практику работы рейтинга обучающихся.

Комплексный план работы с одаренными детьми на 2015 – 2019 г.

№ п/п	Наименование	Сроки	Участники	Ответственные	Показатели
--------------	---------------------	--------------	------------------	----------------------	-------------------

	мероприятий				результативности выполнения мероприятий
1	Разработка методической основы работы с одаренными детьми.	2015г	Педагогические работники	Администрация	Аналитические исследования
2	Разработка информационно – просветительского материала для родителей.	2015г	Педагогические работники	Администрация, педагогические работники	Информационно – просветительские материалы
3	Создание банка данных одаренных детей.	2015-2019г	Педагогические работники	Администрация	Тематическая работа с обучающимися и классными руководителями
4	Проведение психолого-педагогической работы по адаптации с одаренными школьниками.		Обучающиеся	Педагог – психолог	
5	Разработка информационно - методического материала для педагогов.	2015г	Обучающиеся	Педагог – психолог	
	Получение и обработка данных по одаренным детям.	2015-2019г	Обучающиеся	Зам. директора по ВР	Диагностическая работа
	Мониторинг работы с одаренными детьми	2015-2019г	Обучающиеся	Зам. директора по ВР	
	Создание и проведение различных форм работы интеллектуальной направленности	2015-2019г	Обучающиеся	Зам. директора по ВР	

Основные формы работы с одаренными детьми по уровням.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Участники	Ответственные	Показатели результативности выполнения мероприятий
1	Педагогические мастерские по	2015-2019г	Обучающиеся	Администрация, методист,	1.Формирование навыков

	развитию речи, математических способностей обучающихся		1-4 классов	учителя - предметники	научной организации труда с учётом требований здоровьесберегающих технологий. 2. Вовлечение обучающихся в активные формы познавательной деятельности. 3. Выявление одарённости на ранних этапах обучения, создание условий для реализации одарённости.
2	Участие в олимпиадах и конкурсах по русскому и иностранному языку.	2015-2019г			Начальная лингвистическая и страноведческая подготовка.
3	Практико-ориентированный подход к обучению с применением информационно-компьютерных технологий.	2015-2019г			Создание информационно-образовательного пространства школы с учётом индивидуальных способностей обучающихся, повышение качества знаний и мотивации к обучению.
4	Предпрофильная подготовка		Обучающиеся 5-9 классов		Профориентационная работа с учётом индивидуальных склонностей, выбор профиля дальнейшего обучения.
	Электив-9 «Решение геометрических задач» «Русский язык: от фонетики к синтаксису» «Физика вокруг нас» «Подросток в			Администрация, методист, учителя - предметники	

	системе правовых отношений»				
Внеурочная деятельность					
5	Предметные недели	2015-2019г	Обучающиеся 1-11 классов	Администрация, методист, учителя - предметники	<p>Развитие познавательной активности обучающихся через проектные технологии. Формирование исследовательских навыков. Развитие интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской компетенции обучающихся, воспитание информационной культуры. Обучение технологии выполнения олимпиадных заданий и исследовательских работ. Эстетическое воспитание, развитие творческих, художественных способностей обучающихся, создание ситуации успеха, социализация разновозрастных групп через участие в общешкольных проектах.</p>
	Городская, областная краеведческая конференции				
	Индивидуальные занятия				
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников				
	Муниципальная олимпиада				
6	Элективные курсы	2015-2019г	Обучающиеся 9-11 классов	Администрация, методист, учителя - предметники	<p>Повышение качества знаний обучающихся по программам профильного обучения.</p>
	Подготовка к ЕГЭ по математике(2 модуля) Подготовка к ЕГЭ по русскому				

	<p>языку(4 модуля) Практикум решения задач повышенной сложности по физике Многообразие органического мира Учебные проекты с использованием Microsoft Office Духовная жизнь в России 20 в.</p>				
7	<p>Применение на практике теоретических положений изучаемых наук.</p>	2015-2019г	Обучающие ся 10-11 классов	Администрация, методист, учителя - предметники	Создание индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
	<p>Внеурочная деятельность</p>				Повышение мотивации изучения предметов профильного уровня.
	<p>Всероссийская олимпиада школьников</p>				Совершенствова ние технологий выполнения олимпиадных заданий.
	<p>Региональные олимпиады</p>				
	<p>Научное общество обучающихся школы</p>				Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научной, справочной литературой, Интернет- ресурсами.
	<p>Региональная конференция научного общества учащихся</p>				Познавательная и творческая активность, формирования аналитического и критического мышления, обобщение и систематизация научного исследования,

					воспитание культуры публичного доклада с грамотным применением компьютерных презентаций.
--	--	--	--	--	--

«Профориентационная работа»

Актуальность проблемы.

Важность и актуальность проблемы профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому одним из центральных и в этом смысле судьбоносных в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере, является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией. Целью проводимой профориентационной работы, является выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и учётом рынка труда. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям рынка труда в кадрах определенной профессии. Поэтому проводится координирующая работа с учётом всех этих факторов.

Профориентирование школьников состоит из планомерно проводимой работы, позволяющей по результатам разноуровневого тестирования и работы методиста по профориентации выявить интерес обучающегося к данной области, а затем проверить его возможности и способности к усвоению материала, и в процессе обучения дать первоначальные знания, умения и навыки. Здесь мы раскрываем потенциал школьника к самоопределению и выбору профессии.

Основание для разработки программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- «О занятости населения в РФ»;
- Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан;
- «Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации», утвержденные постановлением Министерства труда РФ 29.08.95 №47;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;

Программа введения профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся образовательных учреждений г. Магнитогорска.

Концепция раздела программы

Программа «Я выбираю профессию» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации «О занятости населения в Р.Ф.»; Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан; Основными

направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденными постановлением Министерства труда РФ 29.08.95 №47; положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ; Программой введения профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся образовательных учреждений г. Магнитогорска.

Программа определяет содержание и основные пути развития системы профориентации в школе и направлена на формирование представления об образовательных учреждениях города, области, региона, страны, их возможностях; факультетах и специальностях; рынке труда; осознанный выбор учебного заведения, факультета и специальности; повышение мотивации к осознанному выбору профессии; обучение принципам построения профессиональной карьеры.

Программа представляет собой комплекс организационных, информационно-методических, массовых мероприятий, призванных обеспечить решение задач в области профориентации.

Цели и задачи программы

Создание системы действенной профориентации в МОУ «СОШ № 51 им.Ф.Д. Воронова», способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе, области, стране.

Задачи программы:

- продолжить создание системы профориентации;
- продолжить совершенствование организационно - методической базы, информационного и технического обеспечения системы профориентации обучающихся школы;
- шире использовать возможности научных учреждений, общественных организаций, внешкольных учреждений, центров дополнительного образования, профориентационных служб;
- развивать сотрудничество с кадровыми службами города с целью разработки механизма содействия выбору профессии и дальнейшему трудоустройству выпускников школы.

Основные направления программы

Комплекс мероприятий предусматривает охват профориентацией всех обучающихся школы. При этом главный акцент делается на работу в выпускных классах.

Просвещение

- организация профпросвещение обучающихся, родителей, педагогов, расширение их представление о рынке труда.

Диагностика и консультирование

- изучение индивидуальных особенностей, способностей, направленности личности, формирование у школьников осознанного выбора профессии.

Механизмы реализации программы

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы в целях обеспечения влияния на процесс профориентации; координации деятельности школы с научными учреждениями, образовательными, внешкольными учреждениями, общественными организациями, центром дополнительного образования, профориентационными службами.

Исполнителями программы являются учителя-предметники, психолог и классные руководители, которые осуществляют следующие функции:

- обеспечивают реализацию программы;
- разрабатывают планы работы по профессиональной ориентации;
- обеспечивают профессиональное консультирование, просвещение родителей.

Оценка эффективности программы

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности обучающихся ориентироваться в мире профессий, стремлением школьников, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы при выборе профессии.

К количественным показателям профориентационной работы в школе относятся:

- количество проконсультировавшихся за определенное время;
- количество выбравших профессию от общего числа подростков;
- различные характеристики личной профессиональной перспективы (устойчивость, обоснованность профессиональных планов).

К качественным показателям относятся:

- появление новых ценностных ориентаций и смыслов выбора профессии;
- формирование внутренней готовности самостоятельно совершать выборы;
- готовность работать в режиме взаимодействия.

Ожидаемые конечные результаты

Реализация данной программы позволит:

- повысить мотивацию школьников к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить обучающихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся 8-11 классов на реализацию собственных замыслов реальных социальных условиях.

План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Участники	Ответственные	Показатели результативности выполнения мероприятий
1	Обновление, приобретение научно-методической литературы.	Ежегодно	Педагоги, классные руководители	Администрация МОУ «СОШ № 51».	Научно-методическое обеспечение
2	Создание в школе профориентационной службы.	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	Зам. директора по ВР Психолог классные руководители.	Работа профориентационной службы
3	Оформление стенда по профориентации с подборкой материалов о профессиях, рынке труда, образовательных услугах, о трудоустройстве выпускников школы.	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	Зам. директора по ВР, психолог	Информирование
4	Организация и проведение тематических семинаров для классных	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	Зам. директора по ВР; МО классных руководителей.	Информирование

	руководителей.				
5	Формирование банка информации о выпускаемой научно-методической литературе по профориентации.	Ежегодно		Зам. директора по ВР.	Информирование
6	Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей (анкетирование, тестирование).	В течение года.	Педагог-психолог, классные руководители	Классные руководители, психолог, социальный педагог.	Диагностический материал
7	Проведение тематических классных часов.	В течение года.	Педагог-психолог, классные руководители	Классные руководители.	
8	Организация выступлений на родительских собраниях представителей учебных заведений города	В течение года.	Педагог-психолог, классные руководители	Зам. директора по ВР	Информирование, участие
9	Реализация проекта управления образования и ВУЗов города «Профессорский час», «Кем быть?»	В течение года	классные руководители	Зам. директора по ВР	
10	Дни открытых дверей в учебных заведениях города	В течение года.	классные руководители	Кабинет профориентации (по графику)	
11	Экскурсии по учебным заведениям города	В течение года.	классные руководители	Кабинет профориентации (по графику)	
12	Организация экскурсий на предприятия города.	В течение года.	классные руководители	Зам. директор по ВР; родители; классные руководители	

«Здоровьесбережение».

Актуальность проблемы.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое

благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», отражены в концепции модернизации российского образования «Наша новая школа». Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, медицинских работников, социального педагога, психолога, нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Можно считать, что здоровье ученика в норме, если в физическом плане - умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справиться с учебной нагрузкой.

Современная наука утверждает, что 20% уровня здоровья зависят от наследственных факторов, 20% - от экологии, 10% - от деятельности здравоохранения, остальные 50% - от образа жизни человека. Понятие «образ жизни» включает физическую, психоинтеллектуальную и трудовую деятельность; двигательную активность; общение и бытовые взаимоотношения, привычки, режим, особенности работы. Образ жизни, положительно влияющий на здоровье, определяется понятием «здоровый образ жизни». Нельзя улучшить свою наследственность и лично повлиять на уровень здравоохранения, нельзя значительно изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек выбирает, целиком зависит от него самого. Наша роль педагогов состоит в организации образовательных отношений, сберегающих здоровье ребёнка и воспитывающего ценностно- мотивационное отношение к здоровью.

Ознакомившись с результатами мониторинга состояния здоровья обучающихся и наиболее важными факторами, влияющими на него, изучив опыт работы учителей школы по формированию навыков здорового образа жизни в ходе образовательных отношений, проанализировав показатель социально-педагогического здоровья обучающихся школы, мы определили цель программы «Здоровьесбережение»:

создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательных отношений.

Данная цель охватывает все структуры образовательных отношений, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Для успешной реализации раздела программы в школе созданы необходимые условия:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- предоставление полноценного сбалансированного питания учащимся 1-11 классов ;
- осуществление своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой школ по здоровьесбережению, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

Концепция раздела программы.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны лишь медицина и педагогика совместно.

Главных факторов риска в педагогике, а точнее в реальной деятельности школы три:

- Фактор условий (обучения);
- Фактор нагрузки (учебной);
- Фактор взаимоотношений.

Состояние здоровья имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Поэтому учителя школы должны строить урок с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности, создавая благоприятный эмоциональный настрой. Особое значение для этого имеет соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), а также строгое соотношение учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательных отношений.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель начального образования.

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социо-культурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ - на получение равного с другими образования.

С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставив задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом.

Изменяется характер контроля в процессе обучения. Важную роль приобретают показатели возрастных и индивидуально-личностных возможностей и интересов ребенка, показатели социализации детей, а также в широком смысле показатели здоровья школьников.

Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.

Контроль за качеством обучения - это, прежде всего, контроль психолого-педагогических условий образования, а не комплекс требований, предъявляемых к ребенку. Без формирования у детей навыков полноценной учебно-познавательной работы, без сохранения особой познавательной мотивации, без становления самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности "учения-обучения" нельзя правильно строить начальное образование как базу всего последующего обучения, а, следовательно, создавать начальную школу как реальную здоровьесберегающую среду в целом.

При определении цели и задач программы "Здоровьесбережение" учитывалось, что начальный уровень образования есть составная часть всей образовательной цепи и первоначальное в ней звено. Поэтому, с одной стороны, она берет на себя ответственность заложить основы для успешного осуществления целей и задач образовательных отношений на последующих уровнях, с другой же - способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личных качеств. Коллектив школы направлен на то, чтобы прилагать усилия в решении детских проблем, специалисты (психолог, медики и т.д.) работают над вопросами сохранения и коррекции здоровья обучающихся в надежде, что здоровье наших детей в школе если не улучшится, то не будет падать. Обучение в начальной школе ведется в рамках четырехлетней системы начального образования. Наиболее уязвимы дети, переходящие из начальной в основную школу, что может быть связано с

- возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки;
- выходом на первый план фактора оценки, отныне призванного играть главную, если не определяющую роль, в самоконтроле ребенка и контроле со стороны родителей за его успеваемостью;
- усложнением характера взаимоотношений "учитель - ученик" и межличностных отношений внутри класса с увеличением риска возникновения конфликтных ситуаций.

В нашей школе образовательные отношения построены таким образом, что с первого класса некоторые предметы ведут учителя-предметники, которые остаются и при переходе в пятый класс (изобразительное искусство, музыка, иностранный язык и др.). Поэтому ребенок с первых дней знакомится не только с классным руководителем, но и с другими учителями, что позволяет постепенно привыкать к требованиям разных предметов и строить отношения с разными педагогами.

Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время.

Формы работы детей и взрослых, особенности совместной деятельности участников образовательного пространства, т.е. именно образовательная среда, прежде всего в ответе за механизм перегрузки. При этом наличие или отсутствие мотивации в деятельности детей и взрослых - главный фактор, который определит, будет или нет учиться ребенок, и будет ли он действительно здоров.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности образовательных отношений с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в образовательных отношениях новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками. Необходимо помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей.

Содержание работы:

- 1.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательных отношений.
2. Сбалансированное горячее питание для обучающихся и работников школы.
- 3.Организация обеспечения обучающихся школы молочной продукцией с 1 по 9 класс.
- 4.Организация спортивных занятий школьников и введение лечебной физкультуры на 3-м часе.
- 5.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
- 6.Рациональная организация образовательных отношений в школе.
- 7.Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
- 8.Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- 9.Формирование потребностей здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты.

Результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков. Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

1. Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
2. Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
3. Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
4. Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
5. Правильная организация своей жизнедеятельности.
6. Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
7. Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
8. Потребность в самостоятельной двигательной активности.
9. Самоконтроль, личностное саморазвитие.
10. Творческая продуктивность.

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей

«Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду»

Актуальность проблемы

Выполнение целевого проекта «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» взаимосвязано с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ПНП «Образование». Без использования программно-целевого метода невозможно достижение целей и решение задач, установленных в этих стратегических для отечественного образования документах.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой в 2015-2019 годы.

Для повышения эффективности образовательных отношений школа должна использовать в своей деятельности современные научно-технические достижения. Целевой проект «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» призван способствовать дальнейшему развитию образовательного учреждения и обеспечить условия для расширения сферы образовательных услуг школы.

Концепция раздела программы.

Компьютеризация и информатизация школы, использование новых информационных технологий достигает уровня, когда можно пробовать приступить к формированию единого информационного пространства образовательной среды.

Накопленный материал в области организационной, методической, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности школы должен быть использован в полном объеме. Разрозненная система создания документации, обработки и хранения информации, приводит к частичному дублированию документов, ненадежной системе хранения; накопленный материал не используется в полном объеме, так как не имеет общего стандарта хранения, что приводит к затруднению поиска информации.

Необходимо выработать общий стандарт хранения, определить политику доступа к информации всем участникам образовательных отношений в соответствии с их должностными и функциональными обязанностями и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательных отношений объединены между собой соответствующими информационными потоками.

И этот сложный многоуровневый процесс нельзя свести к снабжению школы компьютерами, электронными учебниками и подключению к Интернету. В настоящий период времени еще необходимо рассматривать и развивать содержательную сторону использования технических средств.

Результаты анализа современного состояния школы свидетельствуют о том, что образовательная среда, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Одной из важнейших проблем является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школе. Вместе с тем использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и обучающимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые ЭОР и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Создание единой информационной компьютерной сети и доступ к научно-методическим, дидактическим, информационно-аналитическим и административно-

хозяйственным материалам всех участников образовательных отношений в соответствии с их правами и компетенцией становится главной целью раздела программы.

Для достижения поставленной цели необходимо выделить следующие задачи:

1. Встраивание информационного пространства МОУ СОШ № 51 в городское информационное пространство.
2. Апробация и внедрение существующих компьютерных программно-методических комплексов в образовательные отношения в рамках программы.
3. Создание банка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в школе по основным общеобразовательным и профильным предметам.
4. Создание и систематизация электронной номенклатуры дел (ЭНД) по всем направлениям деятельности школы.
5. Создание дистанционной и локальной системы обучения и контроля знаний учащихся (внедрение дистанционных форм образования). Проведение мониторинга качества знаний.
6. Обеспечение доступа в глобальную компьютерную сеть всех участников образовательных отношений.

Определение функций единой информационной образовательной среды.

1. Формирование единого информационного пространства: создание эффективной системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения (электронная номенклатура дел), создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.
2. Повышение достоверности информации и надежности ее хранения (создание резервных копий, использование устойчивых вычислительных систем, минимизирующих сбои в системе хранения информации); обработка текущих документов на базе сформированной системы отчетности.
3. Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений.
4. Накопление дидактического, методического материала, единиц содержания учебного материала; классификация по курсам, учебным разделам, темам.
5. Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательных отношений и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.
6. Возможность доступа в глобальную сеть Интернет и использования ее ресурсов.
7. Использование возможностей электронной почты для скоростного обмена информацией.

Сроки и этапы раздела программы.

Решение проблемы будет осуществлено в три этапа.

1. Диагностико - конструктивный этап (2015 год).
2. Организационно-практический (2016-2018 годы).
3. Аналитико-обобщающий этап (2019 год).

План реализации раздела программы.

Диагностико - конструктивный этап (2015 год).

1. Анализ состояния образовательных отношений в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

2. Постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета изучения, критериев результатов.

3. Разработка документации программы.

Организационно-практический этап (2016-2018 годы).

1. Техническое обеспечение реализации Программы.

2. Развитие содержательной стороны использования технических средств.

3.Создание системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.

4.Создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.

5.Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений, универсальных учебных действий.

6.Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательных отношений и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

Аналитико-обобщающий этап (2019 год).

1. Отслеживание, корректировка и обобщение результатов нововведений.

2. Анализ промежуточных результатов.

3. Количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, рефлексия, формирование выводов и практических рекомендаций.

Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности раздела программы.

Реализация данного раздела программы обеспечит всем обучающимся школы независимо от их места жительства, социального, имущественного статуса и состояния здоровья, доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

От реализации раздела программы следует ожидать:

1.Создание единой информационной среды школы, которая предполагает регламентированный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, возможность использования в своей деятельности современных информационных технологий. Включение в муниципальное и региональное информационное пространство.

2.Оптимизация организации образовательных отношений за счет максимальной автоматизация управленческой и учебной деятельности.

3.Повышение качества, доступности и прозрачности образования посредством организации доступа к существующим образовательным ресурсам всех участников образовательных отношений.

4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов посредством разработки системы дистанционного обучения для разных категорий обучающихся школы.

5.Создание контента для дистанционного обучения. Использование современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательных отношений, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения.

6. Организация электронной библиотеки и медиатеки.

7. Система методической поддержки преподавателей и администрации школы в области информационных технологий.

В ходе реализации Программы будет сформирован вектор на инновационное развитие образования:

- обучающиеся получают доступ к качественному общему образованию, включая возможность использования дистанционных технологий;
- все виды образовательных услуг, предоставление которых возможно с использованием ИКТ, будут предоставляться учащимся в электронном виде;
- все родители (обучающихся), имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию об академических достижениях своих детей (о собственных достижениях);
- все граждане, имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о деятельности школы и о качестве предоставляемых образовательных услуг;

- на счет применения ИКТ будет обеспечено сокращение не менее чем на 20 процентов временных и административных затрат школы при подготовке соответствующей отчетной информации о своей деятельности для органов управления образованием различного уровня.

Оценка результативности может быть проведена по следующим критериям:

1. Удовлетворенность системой образования с использованием ИКТ обучающихся и родителей (опросники, анкеты);
2. Статистические данные о динамике уровня успеваемости и качества образования за 5 лет;
3. Удовлетворенность работой информационной компьютерной сети педагогическими работниками и обучающимися школы (анкетирование).

Организация управления и механизм реализацией Программы развития

Особая роль в Программе развития отводится управлению инновационными процессами. Функции управления и контроля возлагаются на Совет школы и администрацию школы.

Эффективность управления достигается за счет своевременного выявления и разрешения противоречий, возникающих в результате реализации инновационных проектов, оперативного принятия управленческих решений. Оценка достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга на основе индикативных показателей.

Главная управленческая задача: обеспечить деятельность школы в инновационном режиме, постоянное развитие образовательной сферы на основе анализа текущего состояния системы.

Распределение полномочий представлено в таблице:

Совет школы	Осуществляет координацию деятельности участников реализации Программы, организацию выполнения мероприятий Программы, обсуждение хода реализации Программы и путей корректировки действий, контроль над средствами, выделяемыми на Программу, информирует родителей о ходе реализации Программы и расходовании средств.
Администрация школы	Разрабатывает нормативно-правовые акты, необходимые для реализации программы, несет ответственность за выполнение мероприятий, проводит комплексную информатизацию школы, реализует целевые проекты, обеспечивает выполнение индикативных показателей.

Механизм реализации Программы включает:

- Выполнение программных мероприятий за счет средств всех источников финансирования.
- Подготовку докладов и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов.
- Корректировку Программы.
- Уточнение объемов финансирования Программы.

Процесс реализации и результаты Программы подлежат освещению на заседании Совета школы и в публичном отчете на сайте школы.

Реализация программы рассчитана на 2015-2019гг. и предусматривает три этапа:

Первый этап (2015-2016 гг.):

- концептуальное осмысление инновационных преобразований, обеспечивающих системное «видение» инноваций;
- разработка инновационных проектов;
- включение в проектную деятельность всех участников образования;

- разработка и внедрение мониторинга школы как инструмента отслеживания результатов инновационной деятельности школы.

Второй этап (2016-2018гг.):

- реализация мероприятий по осуществлению инновационных проектов;
- всесторонний анализ результативности деятельности и коррекция результатов;

Третий этап (2018-2019г.г.):

- подведение итогов инновационной деятельности школы по реализации программных мероприятий;
- проведение итогового мониторинга динамики деятельности школы на основе критериев результативности работы, показателей продуктивности реализации программы развития и индикативных показателей.

Выполнение в установленных сроках этапов реализации Программы обеспечивается системой мероприятий по каждому разделу Программы.

Предполагаемые результаты реализации Программы развития с указанием целевых индикативных показателей

№ п/п	Показатели	Текущее значение (2015 г.)	Планируемое значение (2019 г.)
<i>1. Совершенствование содержания и технологий обучения.</i>			
1.1	Доля обучающихся, получающих образование в системе дистанционного обучения	3%	10%
1.2	Удельный вес численности выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с выбором профилей обучения в школе	70%	73%
<i>2. Достижение современного качества образования.</i>			
2.1	Сохранение 100% доли выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании.	100%	100%
2.2	Сохранение доли выпускников, продолживших обучение после окончания школы в высших учебных заведениях	100%	100%
2.3	Увеличение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе	94%	97%
2.4	Количество обучающихся, окончивших школу с медалью	8чел	10 чел.
2.5	Средняя наполняемость классов	24 чел	27 чел.
2.6	Рейтинг школы по результатам ЕГЭ (по городу)	34	16
2.7	Рост среднего тестового балла результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ	57,59	60
2.8	Качество знаний обучающихся	47,5%	50%
<i>3. Совершенствование системы воспитательной работы в школе</i>			
3.1	Увеличение доли обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	5%	5%
3.2	Сохранение доли подростков, состоящих на учете в ПДН	5,6	4

3.3	Увеличение процента посещаемости родительских собраний в классах.	72%	80%
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений			
4.1	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся (количество учащихся с 1 группой здоровья).	5%	5%
4.2	Уменьшение количества уроков, пропущенных по болезни одним ребенком за год	5,6	4
4.3	Увеличение доли обучающихся, охваченным горячим питанием	72%	80%
5. Совершенствование системы управления школой			
5.1	Отсутствие нарушений законодательства в сфере образования и трудовых отношений	0	0
5.2	Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.	100%	100%
5.3	Увеличение доли родителей, удовлетворенных результатами и организацией образовательных отношений.	95%	98%
6. Обеспечение безопасных условий функционирования школы			
6.1	Наличие системы видеонаблюдения	да	да
6.2	Наличие прямой связи с ближайшей пожарной частью	да	да
6.3	Количество невыполненных предписаний надзорных органов	0	0
7. Совершенствование экономических механизмов финансирования школы			
7.1	Наличие платных образовательных услуг	да	да
8. Развитие кадрового потенциала			
8.1	Доля педагогического и административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по программам, отвечающим современным квалификационным требованиям	100%	100%
8.2	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационные категории	37,5%	60%
8.3	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	22,5%	40%
8.4	Укомплектованность кадрами	100%	100%
8.5	Увеличение числа педагогов, работающих с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам, турнирам, соревнованиям, научно-исследовательским конференциям обучающихся.	40%	70%
8.6	Увеличение удельного веса педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способствующих формированию инновационного мышления.	88%	100%

8.7	Увеличение доли педагогов, прошедших подготовку в области работы с одаренными детьми.	45%	70%
8.8	Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности	79%	100%
8.9	Увеличения количество выступлений педагогов с докладами на конференциях, совещаниях, семинарах.	28%	60%
8.10	Доля педагогов, имеющие авторские публикации	25%	35%
8.11	Увеличение количества педагогов - победителей конкурсов и фестивалей разного уровня.	15%	26%
9. Развитие системы поддержки талантливых детей			
9.1	Увеличение доли победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня среди учащихся 9-11 классов.	8%	24%
9.2	Увеличение доли участников и победителей конференций НОУ среди учащихся 9-11 классов.	2%	10%
9.3	Увеличение доли участников фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров от общего числа учащихся школы	80%	90%
9.4	Увеличение доли участников школьного тура предметных олимпиад	70%	90%
9.5	Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.	10%	50%
10. Комплексная информатизация системы образования в школе			
10.1	Сохранение доли педагогического и административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по ИКТ	100%	100%
10.2	Число педагогических работников, освоивших информационно-коммуникативные технологии	100%	100%
10.3	Количество классов, располагающих АРМ учителя	22	23
10.4	Количество обучающихся в среднем на один компьютер (человек)	9 чел.	7 чел.
11. Укрепление материально-технической базы школы с целью дальнейшего эффективного развития			
11.1	Увеличение фонда школьной библиотеки учебно-методической литературы и учебников	на 25%	на 30%