

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Ф.Д. Воронова»  
города Магнитогорска

Принята  
на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова»  
г. Магнитогорска  
Протокол № 71  
от « 01 » сентября 2016 г.

Утверждена  
приказом от « 01 » 09.2016 г.  
Директор МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д.  
Воронова»  
г. Магнитогорска



М. Лотфрахманова

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Ф.Д. Воронова»  
города Магнитогорска  
(в соответствии с федеральным государственным образовательным  
стандартом основного общего образования)  
на 2015-2020 г.г.  
(нормативный срок освоения - 5 лет)  
(внесенные изменения)**

Магнитогорск, 2016

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
на 2015-2020 г.

На основании Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 года № 40936), внести в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденной приказом от 01.09.2015 № 28-П (далее – ООП ООО) следующие изменения:

1. Заменить название области «Филология» на «Русский язык и литература», из области «Русский язык и литература» перенести предмет «Иностранный язык» в область «Иностранные языки».

2. В раздел 1.2.5. «Предметные результаты освоения ООП ООО» внести изменения:

Изучение предметной области *«Русский язык и литература»* - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования *российской* гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, *в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации*, должно обеспечить:

*включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;*

*осознание тесной связи между языковым, литературным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;*

*приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным отношениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;*

*обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;*

*получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах о закономерностях функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.*

2.1. В пункт 1.2.5.1. «Русский язык» следующие уточнения:

1) *совершенствование* различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

*создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую, и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;*

*развитие речевых навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработке прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;*

*овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*

понимание интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а так же умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую политику, развить культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

*проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей в предложении;*

*анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;*

*определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;*

*определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;*

*деление слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа слова;*

*умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;*

*проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;*

*опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);*

*умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;*

*определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;*

*определение грамматической основы предложения;*

*распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;*

*распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;*

*опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;*

*определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;*

*определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;*

*б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств соответствии с ситуацией и стилем общения;*

*умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;*

*пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определение прямого и переносного значения, особенностей употребления;*

*пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;*

*использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;*

*использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;*

*использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;*

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому совершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребление их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

2.2. В пункт 1.2.5.2. «Литература» следующие уточнения:

1. осознания значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурно самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, с способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текст от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

2.3. В пункт 1.2.5.3. «Английский язык» следующие уточнения:

- Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:
- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным,

*социальным и профессиональным ростом;*

*формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;*

*обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.*

*Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:*

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение *и систематизацию* знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

4) создание основы формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, *позволяющего* расширять свои знания в других предметных областях.

2.4. В пункт 1.2.5.7. «Математика. Алгебра. Геометрия» следующие уточнения:

1. Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

*осознание роли математики в развитии России и мира;*

*возможность привести примеры из отечественной и всемирно истории математических открытий их авторов;*

2. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию) точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

*оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;*

*решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;*

*применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;*

*составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;*

*нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного соотношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины;*

*решение логических задач;*

3. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

*оперирование понятиями натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;*

*использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;*

*использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;*

*выполнение округления чисел в соответствии с правилами;*

*сравнение чисел;*

*оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;*

4. овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных

преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

*выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*

*выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;*

*решение линейных и квадратных уравнений и неравенств. Уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;*

5. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

*определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;*

*нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;*

*построение графика линейной и квадратичной функции;*

*оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*

*использование свойств линейной и квадратичной функции и их графиков при решении задач из других учебных предметов;*

6. овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических представлений:

*оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;*

*выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;*

7. формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представление о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

*оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;*

*оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;*

*решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;*

8. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений

извлекать информацию, представленную в таблицах на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использование и понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

*формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;*

*решение простейших комбинаторных задач;*

*определение основных статистических характеристик числовых наборов;*

*оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;*

*наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли законах больших чисел в массовых явлениях;*

*умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;*

9. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

*распознавание верных и неверных высказываний;*

*оценивание результатов вычислений при решении практических задач;*

*выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;*

*использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*

*решение практических задач с применением простейших свойств фигур;*

*выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;*

3. Раздел 2.2. «Программа отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова» г. Магнитогорска, изложить в новой редакции:

Учебные программы по предметам разработаны в соответствии с «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Ф.Д. Воронова» города Магнитогорска, утвержденным Педагогическим советом включает следующие основные пункты:

1. Пояснительная записка.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, в котором описываются достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на конец каждого учебного года;

3. Содержание учебного предмета, курса

4. Планирование

4.1. Календарно-поурочное планирование

4.2. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;

5. Приложения: нормы оценок, список дополнительной литературы для подготовки и проведения учебных занятий, контрольно-измерительные материалы и др.

4. Раздел 2.3. «Программа курсов внеурочной деятельности» основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова» г. Магнитогорска, утвержденной приказом от 01.09.2015 № 28-П (далее – ООП ООУ) изложить в новой редакции:

Программа курсов внеурочной деятельности в связи с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя



общеобразовательная школа № 51 имени Ф.Д. Воронова» города Магнитогорска содержит следующие структурные элементы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 4) тематическое планирование.

5. В раздел 3.1. «Учебный план основного общего образования» основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 51 им. Ф.Д. Воронова» г. Магнитогорска, внести изменения: заменить название области «Филология» на «Русский язык и литература», из области «Русский язык и литература» перенести предмет «Иностранный язык» в область «Иностранные языки».