

Аннотации к рабочим программам начального общего образования

Рабочие программы учебных предметов начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644)).
2. Письма Министерства образования и науки Челябинской области №03-02/4938 от 16 июля 2015года «О преподавании учебных предметов в 2015-2016 учебном году»;
3. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №51 им Ф.Д.Воронова» города Магнитогорска
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Ф.Д. Воронова» города Магнитогорска
- 5.

Рабочие программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
Филология (предметная область)
Русский язык (учебный предмет)
Класс: 1-4 Рабочая программа составлена на основе программы курса «Русский язык». 1-4 классы Л. Я. Желтовской, Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной (1 класс) и Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. (2-4 классы). // Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011. Основное содержание: Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение познавательных и социокультурных целей: - познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников; - социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное

отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию что является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики знакомятся с правилами речевого этикета, учатся общаться и выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Программа рассчитана на 165 часов (33 недели) в первом классе и на 170 часов (34 недели) во 2-4 классах по 5 часов в неделю в каждой параллели, что соответствует учебному плану школы.

Литературное чтение (учебный предмет)

Класс: 1-4

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Литературное чтение» 1-4 классы Э.Э. Кац. // Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

Основное содержание:

Наряду с русским языком литературное чтение формирует функциональную грамотность обучающихся, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

В процессе обучения литературному чтению в начальной школе формируется читательская компетентность младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В программу включены художественные произведения разных жанров русских и зарубежных авторов. Они объединены в блоки, «скрепленные» сквозными темами и определенными нравственно-эстетическими проблемами. Место конкретного блока в курсе и отдельного произведения внутри блока определяется содержанием имеющихся у школьников знаний о мире, психологическим состоянием детей на определенном этапе обучения, сложившейся у них установкой, то есть предрасположенность к восприятию определенного материала. Установка обеспечивает интерес ребенка при чтении, понимание прочитанного лучше. Обучающиеся получают представление о родах литературы, связи художественной литературы и истории, влиянии фольклора на творчество различных писателей, обогащаются знаниями детей о внутреннем духовном мире человека.

Программа предусматривает право учителя и обучающегося на выбор тем и видов творческих работ, стихотворений для заучивания, отрывков для выразительного чтения. Важной частью курса является внеклассное чтение. Интерес к нему стимулируется включением в

программу фрагментов отдельных произведений. Это способствует пробуждению желания прочитать их полностью. Программой определена система заданий для этих уроков.

Программа литературного чтения опирается на психологическую теорию искусства, которая выделяет в процессе взаимодействия читателя с художественным произведением ряд психологических действий: интеллектуальное познание и самопознание, художественную оценку и самооценку, творческое преобразование слова-знака в живой образ и эмоциональное преобразование самого себя, переосмысление читательских переживаний.

Программа рассчитана на 132 часа (33 недели) в первом классе, на 136 часов (34 недели) во 2-3 классах по 4 часа в неделю и на 102 часа (34 недели) в 4 классе по 3 часа в неделю, что соответствует учебному плану школы.

Иностранный язык (учебный предмет)

Класс: 2-4

Рабочая программа составлена на основе:

- (2-3 класс) авторской программы курса «Английский язык 2-4 классы» к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011;
- (4 класс) авторской программы курса «Английский язык» к УМК «EnjoyEnglish» М.З. Биболетовой для обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.

Основное содержание:

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научиться ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность обучающихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у обучающихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать обучающихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию обучающихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного,

бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

На изучение английского языка во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часа (34 недели), в каждой параллели, что соответствует учебному плану школы.

Математика и информатика (предметная область)

Математика (учебный предмет)

Класс: 1-4

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Математика» 1-4 классы М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой. // Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно - методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

Основное содержание:

Курс направлен на реализацию целей обучения в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Учебные цели:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие цели:

- развитие пространственных представлений обучающихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления;
- сформировать основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные цели:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации; — формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Средствами предмета «Математика» прививаются коммуникативные навыки при работе в парах и группах (проектная деятельность); осуществляется сотрудничество при выполнении заданий; формируются также навыки контроля и самоконтроля: пошаговый и итоговый контроль с использованием разнообразных приемов; обучающиеся учатся моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решать задачи, участвуют в проектной деятельности; выявляют зависимости между величинами, устанавливают аналогии и используют наблюдения при вычислении и решениях текстовых задач; учатся ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планировании маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнёром, распределять роли, устанавливать очерёдность действий, находить общее решение. Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками. Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщённых способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, а также на формирование умения выполнять и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений. Задачи по математике способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации.

Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора и дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность. Развитие логических действий и операций, а также подготовку к математическим конкурсам и олимпиадам можно проводить на основе материалов «Играем с Кенгуром».

Программа рассчитана на 132 часа (33 недели) в 1 классе и на 136 часов (34 недели) во 2-4 классах по 4 часа в неделю в каждой параллели, что соответствует учебному плану школы.

Обществознание и естествознание (окружающий мир) (предметная область)

Окружающий мир (учебный предмет)

Класс: 1-4

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Окружающий мир» 1-4 классы И.В.Потапова, Г.Г.Ивченковой, Е.В.Саплиной, А.И.Саплина. // Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

Основное содержание:

Особое значение курса «Окружающий мир» заключается в формировании у младшего школьника целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. В процессе изучения предмета обучающиеся овладевают практико-ориентированными знаниями для

развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает младшему школьнику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Задачи учебного предмета:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребенка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.
- воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

Программа рассчитана на 66 часов (33 недели) в 1 классе и на 68 часов (34 недели) во 2-4 классах по 2 часа в неделю в каждой параллели, что соответствует учебному плану школы.

Искусство (предметная область)

Изобразительное искусство (учебный предмет)

Класс: 1-4

Рабочая программа составлена на основе:

- (1-3 класс) программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы / Под руководством Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011;

- (4 класс) программы курса «Изобразительное искусство» Н.М. Сокольниковой. // Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

Основное содержание:

Актуальность программы обусловлена тем, что она соответствует новому Государственному стандарту начального общего образования по искусству и разработана с учётом современных педагогических технологий.

Программа «Изобразительное искусство» строится на основе пластических искусств: изобразительного, народного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.

Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие творческой одарённости ребёнка.

Содержание художественного образования предусматривает два основных вида деятельности учащихся: восприятие произведений искусства (ученик-зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик в роли художника, народного мастера, декоратора, архитектора, дизайнера). Это даёт возможность раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать только информационного изложения материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребёнка с произведениями искусства. Художественно-творческая деятельность обучающихся осуществляется с учётом возрастных возможностей обучающихся на доступном для них уровне.

Основные виды изобразительной деятельности обучающихся (графика, живопись, лепка): знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства, с шедеврами русского и зарубежного искусства, творчеством ведущих художников, развитие чувства стиля; рисование с натуры, по памяти и представлению, иллюстрирование сказок и других литературных произведений, создание тематических композиций, лепка рельефов и объёмных фигур, выявление характерных особенностей художественного образа.

Изучение народного искусства обучающимися включает: знакомство с традиционными художественными промыслами, выявление характерных особенностей видового образа, умение определять принадлежность вещи к локальной школе мастерства, повтор орнаментов, сюжетов, мотивов, образов, вариация и импровизация по мотивам народной росписи, овладение приёмами кистевой росписи, лепку игрушек из глины (пластилина).

Изучение декоративного искусства предполагает: знакомство с видами декоративно-прикладного искусства (художественным стеклом, металлом, камнем, деревом, кожей, ткачеством и др.); декорирование поверхности, имитацию технологий художественной обработки материалов, создание орнаментальных и сюжетных плоскостных и объёмных композиций, украшение декором изделий, выявление

характерных особенностей видového образа, развитие чувства стиля.

Основные виды архитектурной и дизайнерской деятельности обучающихся: работа с простейшими знаковыми и графическими моделями, овладение элементарными приёмами комбинаторики и эвристики, проектирование, художественное конструирование, макетирование и моделирование, развитие чувства стиля.

На уроках изобразительного искусства формируются умения воспринимать окружающий мир и произведения искусства, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых художественных произведений, анализировать результаты сравнения, объединять произведения по видовым и жанровым признакам. Особенно важно, что, постигая заложенные в произведениях искусства художественно-нравственные ценности, дети нравственно совершенствуются, духовно обогащаются. Младшие школьники учатся работать с простейшими знаковыми и графическими моделями для выявления характерных особенностей художественного образа, решать творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций, создавать творческие работы на основе собственного замысла, проявлять оригинальность.

Программа направлена на развитие у ребёнка способности экспериментировать с формой (мысленно и практически) как при ознакомлении с различными видами искусства, так и в ходе выполнения конкретных изобразительных, декоративных или дизайнерских заданий. Освоение пространства младшими школьниками осуществляется в трёх направлениях: передача условного пространства на плоскости листа (графика, живопись), объёмные композиции (лепка, моделирование объектов дизайна) и создание объёмно-пространственных композиций (архитектурное макетирование). Освоение традиционных способов и приёмов передачи пространства на плоскости (загораживание, расположение удалённых предметов ближе к верхнему краю листа, уменьшение дальних объектов в размере, линейная и воздушная перспектива и др.) происходит систематически с 1 по 4 класс в процессе упражнений и творческих заданий.

Программа рассчитана на 33 часа (33 недели) в 1 классе и на 34 часа (34 недели) во 2-4 классах по 1 часу в неделю в каждой параллели, что соответствует учебному плану школы.

Музыка (учебный предмет)

Класс: 1-4

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Музыка» Т.И. Баклановой. // Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

Основное содержание:

В программе уделяется внимание реализации таких требований стандарта, как знакомство детей с музыкальным фольклором народов России и классической музыкой, а также выявление народно-песенных истоков русской профессиональной музыки.

В соответствии с новым стандартом включены: драматизация музыкальных произведений, пластические движения под музыку, первоначальное знакомство детей с современными информационно-коммуникативными технологиями, используемыми в музыке, другие современные аспекты музыкального образования.

Особое внимание уделено повышению роли музыкального образования в формировании духовно-нравственной культуры личности, в воспитании учащихся на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций России, а также широкому

использованию средств искусства в патриотическом воспитании школьников, в формировании у них культуры межнациональных отношений. Выдвигаются задачи приобщения учащихся к мировому культурному наследию, к шедеврам народного творчества, классического и современного искусства. Специальный акцент сделан на арт-терапевтических и коррекционных функциях художественного образования, а также дифференцированном подходе к различным группам учащихся, в том числе - к одаренным детям.

Одной из главных особенностей данной программы и учебников, разработанных на ее основе, является поликонтекстный подход к общему музыкальному образованию. Он заключается в том, что содержание музыкально – образовательного процесса разработано одновременно в нескольких контекстах: художественно-эстетическом, аксиологическом, психолого-педагогическом, семантическом, культурно-историческом, этнокультурном, экологическом, информациологическом и арт-терапевтическом.

Уроки музыки, проводимые по данной программе, можно интегрировать с уроками изобразительного искусства на основе:

- выявления общего и особенного в языке разных видов искусства;
- общности художественно - образного содержания произведений различных видов искусства;
- общности духовно-нравственных смыслов произведений искусства.

Программа рассчитана на 33 часа (33 недели) в 1 классе и на 34 часа (34 недели) во 2-4 классах по 1 часу в неделю в каждой параллели, что соответствует учебному плану школы.

Технология (предметная область)

Технология (учебный предмет)

Класс:1-4

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Технология» О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой» // Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

Основное содержание:

Программа по технологии составлена в соответствии с общими целями изучения курса, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В рамках этой программы для каждого ребёнка создаются оптимальные условия для формирования нравственной, активной, творческой, эмоционально и эстетически развитой, творческой и самостоятельной личности.

Учебный предмет «Технология» реализует цели:

- развитие творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни; *овладение*

знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о традициях и героическом наследии русского народа, первоначальными представлениями о мире профессий;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности.

В процессе знакомства с различными видами декоративно-прикладного искусства и самостоятельного изготовления поделок у ребенка постепенно образуется система специальных навыков и умений. Труд, затраченный на изготовление красивых и нужных поделок, пробуждает у детей желание к последующей деятельности.

Программа рассчитана на 33 часа (33 недели) в 1 классе и на 34 часа (34 недели) во 2-4 классах по 1 часу в неделю в каждой параллели, что соответствует учебному плану школы.

Физическая культура (предметная область)

Физическая культура (учебный предмет)

Класс: 1-4

Рабочая программа составлена на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов Ляха В.И. // В.И. Лях, А.А. Зданевич. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

Основное содержание:

В рабочей программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Льжные гонки». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

Материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

Программа рассчитана на 99 часов (33 недели) в 1 классе и на 102 часа (34 недели) во 2-4 классах по 3 часа в неделю в каждой параллели, что соответствует учебному плану школы.

Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)

Основы православной культуры (учебный предмет)

Основы мировых религиозных культур (учебный предмет)

Основы светской этики (учебный предмет)

Класс: 4

Рабочая программа составлена на основе программ общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.

Основное содержание:

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает учебные модули с учётом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Программа рассчитана на 34 часа (34 недели) в 4 классе по 1 часу в неделю, что соответствует учебному плану школы.